

## 新冠肺炎对尼日利亚学生的影响

**Ifeanyi Sunny Odinye, PhD**  
Department of Chinese Studies,  
Nnamdi Azikiwe University, Awka  
Email: is.odinye@unizik.edu.ng

### 摘要

本研究的总体目标是调查新冠肺炎对阿南布拉州纳姆迪·阿齐基韦大学奥卡中国研究系学生的影响。具体目标是检查新冠肺炎对中国研究系学生的教育效果，检查中国研究系学生的心理影响，并调查他们在新冠肺炎期间在学生中使用的教学方法中国研究系。本研究采用调查研究设计方法调查新冠肺炎对中国学系学生的影响。人口由用于研究的中国研究系的五十五人组成。为了使本研究具有更好的学术性，我们使用了原始数据来收集受访者的数据，其中使用了五十五项问卷作为数据收集工具。通过使用频率表和百分比来分析数据。该研究发现，在新冠肺炎封锁期间，学生们发现很难阅读。还发现在新冠肺炎锁定期间学习获取技能被指出。该研究还披露了没有提供数据订阅、没有恒定电源和可供学生使用的良好网络。该研究进一步讨论了他们的心理健康状况，由于他们在学年中停留时间较长而不稳定。本研究倾向于为新冠肺炎对纳姆迪·阿齐基韦大学奥卡中国研究系学生的影响提供解决方案，并最终得出结论并提出建议。

### 介绍

冠状病毒是一种影响不同收入水平国家教育系统的流行病 (Wajdi, 2020)。联合国教育、科学及文化组织 (UNESCO) 已经认识到，冠状病毒大流行的爆发已经影响了世界的教育系统 (UNESCO, 2020)。人类历史上发生了很多流行病，影响了人类生活、教育体系和世界经济发展 (Editors, 2020)。世界卫生组织 (WHO) (WHO, 2020) 于 2020 年 3 月 11 日正式宣布，冠状病毒 (Covid-19) 在 3 个月内覆盖 114 个国家并感染全球 118,000 多人后，已成为大流行病。武汉市卫生委员会于 2020 年 12 月 31 日在中国湖北省报告了首例 Covid-19 病例 (WHO, 2020)。冠状病毒大流行正在迅速蔓延并影响到全球 213 个地区和国家。截至 2020 年 9 月 17 日，全球约有 30,086,319 例病例、21,833,645 例治愈病例和 945,962 例死亡病例 (Worldometer, 2020)。政府专注于完善设备、组织医疗机构和实验室中心、识别病毒、培训卫生工作者以及提高人民的意识 (Haleem, 2020 年)。教育一直是各国发展的支柱，教育是各国发展壮大的根本。教育系统受到了若干挑战的影响，从教育课程的变化到因广泛流行的疾病而关闭教育系统 (Fordjour, 2015 年)。

Covid-19 是一种由严重急性呼吸综合征冠状病毒 2 (SARS-CoV-2) 引起的传染病。2020 年 12 月在中国武汉发现了第一例病例 (Hinshaw, 2020 年)。此后，该疾病已在全球蔓延，导致持续的大流行。Covid-19 的症状多种多样，但通常包括发烧、咳嗽、疲劳、呼吸困难以及嗅觉和味觉丧失。症状在接触病毒后 1 到 14 天开始出现。在出现明显症状的人中，大多数 (81%) 出现轻度至中度症状 (直至轻度肺炎)，而 14% 出现严重症状 (呼吸困难、缺氧或影像学显示超过 50% 的肺部受累) 和 5% 出

现严重症状（呼吸衰竭、休克或多器官功能障碍）（Daniel, 2020）。2019 年冠状病毒病（COVID-19）是一个全球健康问题，于 2019 年 12 月首次报告（世卫组织，2020）。COVID-19 是由严重急性呼吸综合征冠状病毒 2（SARS-CoV-2）引起的呼吸道感染，起源于中国武汉（Mudenda, 2020）。由于 COVID-19 引起的快速传播以及发病率和死亡率的增加，为了防止 SARS-CoV-2 的进一步传播，高校被关闭。

正如联合国教科文组织（2020 年）报告的那样，全球 87% 的学生受到 Covid-19 学校停课的影响。教科文组织正在开展远程学习实践，并帮助面临最大风险的学生。据联合国教科文组织称，195 个国家的超过 15 亿学生受到 COVID-19 大流行学校停课的影响。In (Niranjan, 2020) 研究表明，COVID-19 不仅影响了整体经济和我们的日常生活，还影响了情绪、心理和身体健康，还影响了国内和国际业务的损失、现金流量不足市场，锁定国内和国际旅行；此外，文化和节日活动的庆祝活动受到干扰，人口压力大，酒店、餐馆、宗教和娱乐场所关闭（Evans, 2020 年）。在许多发展中国家，经济冲击首先出现，因为政府已经封锁了经济以降低感染速度。

因此，发展中国家正遭受最大的经济衰退以及教育和交通系统关闭（Haleem, 2020）。远程学习解决方案包含旨在帮助家长、学生和教师的平台、教育应用程序和资源。数字学习管理系统、海量开放在线课程平台和自主学习内容（联合国教科文组织，2020）。然而，由于缺乏互联网连接、信息技术、教育材料和数字技术技能，发展中国家的教师、学生和家庭很难进行远程学习（Mustafa, 2020）。一些发展中国家通过广播、电视和在线平台授课。然而，最贫困的家庭和学生没有收音机、电视和其他设备来获取资源 and 在家学习。因此，一些发展中国家向最贫困的学生提供教科书、收音机、设备和学习指南等资源（Mustafa, 2020 年）。

由于 Covid-19 (Sintema, 2020)，预计学生的学业成绩会降低。在尼日利亚，预计学生在期末考试中得分较低，因为学习受到了影响，而且学生所学的课程与期末考试之间存在巨大差距（Gupta & Goplani, 2020）。为了缓解这个问题，引入了在线学习，不幸的是，这对于面对面互动、实验室测试和实际工作的讲座可能无效（Sahu, 2020）。此外，对于一些互联网访问受限或存在互联网连接问题的学生来说，他们处于非常不利的地位，这反过来又会对他们的平均绩点（GPA）产生不利影响（Alruwais, 2018）。一些学生报告说他们没有用于在线学习的笔记本电脑或小工具（Sahu, 2020）。一项研究报告称，大学生对宿舍疏散和取消预期活动（例如交换学习和毕业典礼）感到压力（Lee, 2020）。总体而言，并非所有高校都可以有效地提供在线学习，因此，很多学生都会感受到这种影响（Sahu, 2020）。因此，高校应采取措施减轻 COVID-19 对学生学业成绩和进步的影响。在尼日利亚，学校、学院和大学于 2020 年 3 月 30 日关闭。互联网连接问题或互联网访问受限的情况非常不利，这种情况可能会对他们的平均成绩和学业进步产生不利影响。学习机构应考虑 COVID-19 对学习者的影响并考虑采取补救措施，这一点很重要（Mudenda, 2020）。

甚至在美国于 7 月 31 日宣布与制药公司达成迄今为止最大的一笔交易以确保获得 COVID-19 疫苗之前，对疫苗民族主义的担忧就已经升级。中国、印度、英国和欧盟成员国等其他国家也在推行类似的战略 (Zhao, 2020)。对批评者来说，这场争夺疫苗供应的争夺是政府未能控制病毒传播、破坏经济活动和破坏国际合作的众多决定之一 (Oyinloye, 2019 年)。无效的民族主义政策似乎在科学和政治之间造成了鸿沟，使大流行变得更糟，并破坏了科学和卫生外交可以实现的目标。事实上，疫苗民族主义反映了全球卫生领域的“政治照常”。

学院和大学的物理关闭促进了社会疏离和呆在家里，但在几个方面影响了学生。由于 COVID-19 而出现的一些影响包括对心理健康、学业成绩、个人和家庭经济、学业进步、家庭生活和社交网络的影响 (Zhai, 2020)。尼日利亚的一些学生报告说，COVID-19 大流行使他们患有精神健康障碍，并失去了对教育问题的关注 (Sharma, 2020 年)。在中国，学生报告说，由于 COVID-19 流行病，他们经历了轻度、中度和重度焦虑 (Cao, 2020)。COVID-19 可能导致先前存在的心理健康状况恶化，这主要是由于学校停课、失去常规和社会联系受限 (Young, 2020)。大多数年轻人现在更加关注心理健康，多休息，经常锻炼，这可能会积极改善他们的心理健康 (Liang, 2020)。这些影响可能会影响学生的学习成绩，因为心理健康与学生的学习成绩高度相关。

许多低收入和中等收入国家都面临着这种流行病对其经济和教育部门造成的破坏性影响的痛苦。在尼日利亚，小学、中学和中学后学校是按学期开办的。每节课包括三个学期，在每个学期中，我们有长达 13-14 周的积极教学和学习。鉴于尼日利亚目前的 COVID-19 情况，学校处于锁定状态。这场全球流行病对学生的考试努力和准备工作产生了不利影响，这迫使每个人都毫无准备地进行自我隔离。

目前，关于 Covid-19 对学生教育学业成绩的影响的研究并不多。尽管文献中有与学生和 Covid-19 的影响直接相关的可用数据。遗憾的是，Covid-19 将极大地影响教育，因此，应将这种疾病的影响纳入各级政府的教育研究中，以便为全球的学习者及其教师提供足够的资源 (Sintema, 2020 年)。医务人员和研究人员在实验室不知疲倦地工作，想出一种治疗方法或疫苗来对抗 Covid-19，政府关闭学校以保护学习者免受感染 Covid-19 的可能风险是一个受欢迎的想法。19 日，全国确诊病例逐日增加。因此，在此背景下，本研究旨在调查 Covid-19 对阿南布拉州奥卡的 Nnamdi Azikiwe 大学中国研究系学生的影响。

### 问题陈述

Covid-19 大流行影响了尼日利亚各级教育系统。世界各地 (192 个国家) 的教育机构要么暂时关闭，要么实施局部关闭，影响全球约 17 亿学生 (维基百科, 2015 年)。世界各地的许多大学都推迟或取消了所有校园活动，以尽量减少聚会，从而减少病毒的传播。然而，这些措施对本科生和研究生社区产生了更高的经济、医学和社会影响。由于许多中学、学院和大学暂停课堂教学，中学生、本科生和研究生转向在线教学变得有效。这种学习形式提供了一种替代方式，可以最大限度地减少学生之间或学生与讲师之间的接触。

在 Covid-19 大流行期间，由于经济和数字鸿沟，许多学生由于缺乏手段或工具而无法获得在线教学。但是，没有研究调查 Covid-19 对中文系学生的影响。因此，本研究旨在调查 Covid-19 对尼日利亚奥卡阿南布拉州 Nnamdi Azikiwe 大学中国研究系学生的影响。

### 学习的重点

这项研究的结果将对中国研究系的学生、中国研究系的讲师、学校管理人员和广大研究人员大有裨益，NnamdiAzikiwe 大学的中国研究学生将从这项研究的结果中受益，因为它将教育他们 Covid-19 对学生学业成绩的影响，并教育他们使用在线学习，而不是等待 Covid-19 大流行的彻底根除。根据调查结果，学生将有足够的知识了解导致这种名为 Covid-19 的致命疾病的因素，并了解其对学生教育成就的影响。未来的研究人员也将从这项研究的发现中受益，因为这将使他们能够使用相同的方法进行类似性质的研究工作。他们还将利用这些分析工具中的想法来追求自己的发现。

### 文献综述

冠状病毒的爆发对全球的教育活动产生了负面影响。冠状病毒大流行影响了全球的教育系统，导致学校普遍停课（维基百科，2020）。它严重扰乱了学术活动以及职业规划。作为全球抗击 Covid-19 努力的一部分，世界上许多国家关闭了学校，试图遏制冠状病毒大流行。根据联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）的监测，100 多个国家在全国范围内实施了停课，影响了全球一半以上的学生人口（UNESCO，2020）。就连英国首相鲍里斯·约翰逊（Boris Johnson）——早些时候反对这一举措的人之一，后来也承认，“关闭学校可能会给冠状病毒爆发的上升曲线带来进一步的下行压力”（ABC 新闻，2020 年）。

由于 COVID-19 而关闭学校的一些国家包括尼日利亚、加纳、塞内加尔、南非、中国、哈萨克斯坦、埃塞俄比亚、洪都拉斯、印度、日本、伊朗、美国、法国、西班牙、意大利、朝鲜和韩国、黎巴嫩、越南、泰国、德国和韩国仅举几例。学校停课带来了高昂的社会、教育和经济成本，其造成的破坏影响着整个社区的人们，但对弱势群体及其家庭的影响尤其严重（联合国教科文组织，2020 年）。

如果没有及时找到更可靠的冠状病毒解决方案，并且该疾病继续传播，那么 Covid-19 在教育部门造成的破坏可能持续的时间比预期的要长。美国之音新闻（2020 年）援引联合国教科文组织总干事安德烈的话说，“新冠病毒导致的教育中断在全球范围内的规模和速度是无与伦比的，如果持续下去，可能会威胁到受教育权”。毫无疑问，计划外的学校停课会给学生、教育工作者、家长和整个社会带来严重的问题。它可能会对学生的学术兴趣和表现产生负面影响。如果学生没有积极参与，可能会导致闲散，从而可能导致青少年卷入犯罪、失去学习兴趣和学习成绩不佳。美国疾病预防控制中心（CDC）也对学校停课的影响表示担忧。根据 CDC 的说法，“停课时间越长，可能会导致更多学生聚集在校外。Quentin（2014）指出，学校关闭是非常有争议的，它会对接收学校的大量学生产生溢出效应。它会影响教学质量和学业成绩，特别是对于有特殊需要或学习困难的学生，通常需要教师更多的身体关注和指导。虽然，技术可以用来弥补学校停课的一些后果，但它不能取代学生和教师面对面互动的重要影响。此外，许多学生无法获得

必要的支持性技术，这使得在学校停课期间最大限度地发挥学习技术的潜力变得更加困难 (Erika & Nicholas, 2020)。

### 新冠肺炎

2019 年冠状病毒病 (Covid-19) 是一种由严重急性呼吸系统综合症冠状病毒 2 (SARS-CoV-2) 引起的传染病。2019 年 12 月在中国武汉发现了第一例病例。此后，该病已在全球蔓延，导致持续的大流行 (Adebisi, 2015 年)。COVID-19 的症状多种多样，但通常包括发烧、咳嗽、疲劳、呼吸困难以及嗅觉和味觉丧失。症状在接触病毒后 1 到 14 天开始出现。在出现明显症状的人中，大多数 (81%) 出现轻度至中度症状 (直至轻度肺炎)，而 14% 出现严重症状 (呼吸困难、缺氧或影像学显示超过 50% 的肺部受累) 和 5% 患有严重症状 (呼吸衰竭、休克或多器官功能障碍) (Alaneme, 2015)。

老年人更容易出现严重症状。至少有三分之一的病毒感染者保持无症状，并且在任何时候都不会出现明显的症状，但他们仍然可以传播疾病。大约 20% 的人在感染过程中将保持无症状，其余的人将在以后出现症状，成为症状前而非无症状，因此将病毒传播给他人的风险更高 (Badmus, 2018 年)。有些人在康复后的几个月内继续经历一系列被称为长期 COVID 的影响，并且观察到器官受损。正在进行多年研究，以进一步研究该疾病的长期影响。

### 疫苗民族主义

我们告诉自己，在 2019 年冠状病毒病 (Covid-19) 来袭之前，在全球卫生方面开展合作，特别是在大流行的防范和应对方面，将增强国家安全、支持经济财富、保护人权并促进世界各地的人道主义援助。然而，新冠病毒灾难的政治并不反映这种国家利益或国际团结。“疫苗民族主义”更多地证明了提升卫生合作的努力以及为其提供信息的科学在国家和国际社会内部产生了比政治根源更多的言论 (Antara, 2020)。

甚至在美国于 7 月 31 日宣布与制药公司达成迄今为止最大的一笔交易以确保获得 Covid-19 疫苗之前，疫苗民族主义就已经升级。包括中国、印度、英国和欧盟成员国在内的其他国家也在推行类似的战略。对批评者来说，这种争夺疫苗供应的争夺是政府未能控制病毒传播、破坏经济活动和破坏国际合作的众多决定之一。无效的民族主义政策似乎在科学和政治之间造成了鸿沟，使大流行变得更糟，并破坏了科学和卫生外交可以实现的目标。事实上，疫苗民族主义反映了全球卫生领域的“一切照旧” (Burke, 2020 年)。

### Covid-19 期间大学的经验

与尼日利亚的私立大学不同，在 COVID-19 大流行期间，在线用户面临许多技术难题，阻碍或减缓了尼日利亚公立大学的教学过程。公立大学的教师在工作或准备在线课程时面临很多麻烦，因为他们中的一些人缺乏足够的技术培训，他们的学生在评估在线课程时也面临着一些挑战，因为他们中的大多数人由于管理不善而没有以技术为导向，尼日利亚 Covid-19 大流行封锁期间公立大学的数字设备 (Adewale, 2020 年)。另一方面，在 Covid-19 大流行期间，尼日利亚的私立大学在采用在线教学方面面临一些

挑战，但不像公立大学那样。在 Covid-19 出现之前的私立大学中，他们已经接受了教师和学生的在线学习和教学培训，这是他们教学方法的一部分。在尼日利亚的 Covid-19 封锁期间，公立和私立大学的大学生的职业生涯都受到了 Covid-19 大流行的严重影响。学生在学习中经历了严重的教学中断，一些私立大学让学生参与在线教学，但无法进行考试或评估学生，因为建立对学生的信任是在线学习环境中的一个重大挫折，不像公立大学完全锁定学校在线和离线活动 (Oluwatuyi, 2020 年)。

在尼日利亚的 Covid-19 大流行封锁期间，公立和私立大学之间的另一个比较领域是，许多教师（尤其是私立学校教师）在学校被锁定期间没有得到报酬，而他们的对应（公立大学）讲师则获得了部分报酬或 Covid-19 大流行期间的全薪。这使得一些讲师，尤其是私立大学的讲师，无法为他们的家庭提供足够的需求。COVID-19 大流行给许多教师的生活造成了严重破坏，他们面临着许多心理问题，例如压力、恐惧、焦虑、抑郁和失眠，导致注意力不集中 (Sahu, 2019)。

#### Covid-19 封锁期间的学习方法

尽管 Covid-19 学校计划外关闭，但对全球教育行业产生了明显影响；考虑到遏制冠状病毒大流行的需要，关闭学校的决定似乎是正确的。全球学校的意外关闭再次证明了在教育中采用和部署尖端技术的必要性。Covid-19 的爆发增加了全球对在线教育的需求。技术有可能促进包括家庭在内的任何地点的教育。因此，随着世界努力遏制 Covid-19 或任何未来的爆发，教育技术平台的使用将成为教育机构、教育工作者和学习者的新现实。技术是师生联系和交流不可或缺的一部分，尤其是在因健康危机和其他紧急情况而导致隔离、隔离和封锁的时刻。技术是在大流行期间和之后为父母、教育工作者和学生提供教育、心理、精神和医学建议或支持的重要工具。

在某些地区，机器人和无人机也被用来运送货物以减少人际互动。整天呆在家里对学生来说可能是非常具有挑战性的，尤其是对本质上非常灵活和好奇的数字千禧一代来说。因此，在技术的帮助下，学习者和教育者可以进行富有成效的教育活动，以减少在大流行病封锁期间可能促使他们成为 Covidiot 的无聊。

在 Covid-19 爆发之前已在其系统中灌输使用新兴技术的教育机构比那些尚未在其运营中采用技术的教育机构具有比较优势。教师需要远程教学，学生需要调整新的教学和学习技术。在没有相关基础设施和设施促进在线教育的国家，向在线教育的过渡对学习者的提出了挑战。数字鸿沟问题也是一个大问题，尤其是对农村地区的学习者而言。这是因为农村地区的学生和教师往往缺乏实施远程教学所需的设施和专业技能。另一方面，许多人缺乏在 Covid-19 大流行锁定期间实施在线教育所需的数字技能。技术仍然是弥合教育差距的一种疗法，这种差距通常是由于大流行期间学校计划外关闭而产生的。

#### 针对 Covid-19 大流行的全球教育预防措施

积极主动的全球反应对于遏制任何疾病爆发都至关重要，但新冠病毒让世界大吃一惊，包括世界大国在内的大多数国家最初都没有为这场大流行做好准备。在 Covid-19 爆发后不久，世界卫生组织 (WHO, 2020) 发布了关于如何减缓大流行蔓延的指南和更新，此后，许多国家在世界卫生组织指南之外采取了不同的措施来控制传播的疾病。世界大部分地区都实行封锁，人们被要求在家工作。一些国家甚至部署了军

队来执行冠状病毒限制，并减少 covidiot 的数量。对卫生设备的需求增加，包括防护服、消毒剂、口罩和手套。美国和英国等国家也为正在工作或愿意治疗 Covid-19 影响的医生和护士等医疗专业人员敞开了探视大门。此外，地方和国际层面的大型集会和体育活动也被暂停。像著名的欧洲冠军联赛这样的大型体育赛事在停赛前都是空场进行的。全球对冠状病毒大流行的反应因国家而异，但大多数国家都支持关闭学校战略，以此作为遏制 Covid-19 传播的手段。下面重点介绍了世界各地一些选定的 Covid-19 响应，特别是与因冠状病毒导致教育部门关闭有关的响应：

在尼日利亚，联邦政府下令全面关闭所有教育部门。这一决定在很大程度上受到了赞扬，尼日利亚所有大学的监管机构国家大学委员会 (NUC, 2020) 也向该国所有大学发出了关闭的后续指令。政府还暂停了社交聚会，并要求工人在家工作。据政府称，一名据报道是尼日利亚首例冠状病毒病例的意大利人已成功治疗并出院，但此后又出现了新病例。因此，该国需要在灾害准备和响应方面做更多的工作。

在美国，许多学校停课，预定的考试和考试也被取消。报告显示，美国一些因冠状病毒而关闭的学校可能在本学年剩余时间内无法恢复 (Madeline, 2020 年)。纽约州和加利福尼亚州是美国受灾最严重的州之一，尽管联邦和州政府都采取了强有力的措施来控制这一流行病，但病例数量稳步增加。该国的冠状病毒病例数一度超过了中国，但该国决心战胜这一流行病。美国的学校停课影响了该国超过 6000 万学生。在西班牙，大约 1100 万学生因学校停课而受到影响，以减轻冠状病毒的传播。该国地方政府关闭了学校，以应对该国日冕病毒病例的增加。

在澳大利亚，Michael (2020) 报告说，新南威尔士州有数十所私立学校停课，而一些学校则转为在线课程。学生在家学习，而一些学校虽然开放，但实施了强有力的措施以确保社会疏远战略。在冠状病毒大流行期间开办学校得到了澳大利亚政府的支持。总理公开宣布学校保持开放，因为政府认为“儿童感染冠状病毒的风险非常低，关闭学校可能对其卫生部门和经济产生严重影响”。政府列举了保持学校开放的可靠健康案例，但教师和家长感到担忧 (ABC 新闻, 2020 年)。该国还禁止超过 2 人的户外聚会，同时还批准了 180 亿美元用于减轻冠状病毒的传播和影响。

在法国，政府在马克龙总统的电视转播中下令关闭所有学校。该措施是为了应对该国因冠状病毒而加剧的健康危机。就像世界许多地方的同行一样，该国受到了严重影响。据报道，新冠病毒起源于中国武汉，它是暴发之初的震中。学校和其他公共机构被关闭以减轻病毒的传播。政府采取的关闭学校和其他措施证明是有效的，大流行在很大程度上得到了控制。该国还关闭了与一些邻国的边界 (Onyema, 2019)。

在马达加斯加，迄今为止，该国的 COVID-19 死亡人数为零，该国声称在用于 COVID-19 治疗的草药方面取得了突破。然而，世卫组织发出警告说，这种说法尚未得到科学批准，该组织不能推荐作为治疗 COVID-19 的方法 (Kirshner, 2020 年)。

值得注意的是，尽管许多国家关闭了学校，但新加坡、瑞典、巴西和澳大利亚等其他一些国家仍将学校开放作为一种遏制传染的策略。学校过早关闭是遏制疾病传播的良好支持措施，但它也对全球数百万在教育中面临多重挑战的学生产生了一些不利影响 (Christakis, 2020)。

### 研究方法论

本节将在以下小标题下讨论：研究设计和研究人群、研究样本量、数据收集方法和数据分析方法。本研究采用的研究设计为调查研究设计。选择调查设计是因为该研究涉及大量人群。根据 Bearden 等人 (2003) 的说法，这种研究设计类型包括一组人或项目被认为是整个组的代表。之所以采用这种方法，是因为本研究的重点是 Awka 的 Nnamdi Azikiwe 大学中国研究系的学生。这种研究设计方法将使研究人员有机会使用抽取的样本来代表研究中的不同人群。研究人群由 Nnamdi Azikiwe 大学中国研究系的学生组成。本研究的总人口是 Awka Nnamdi Azikiwe 大学中国研究系从 100 级到 400 级的一百九十 (119) 名学生。

### 研究人群

S/N	等级	学生人数
1	100	69
2	200	17
3	300	14
4	400	19

### 样本量和抽样技术

采用偶然随机抽样法从奥卡纳姆迪阿齐基韦大学中文系选择 66 名学生作为样本量。由于时间因素，资金不足以及受访者填写问卷的态度，选择了这个抽样规模。偶然随机抽样方法是一种非概率抽样，在这种抽样方法中，研究人员很容易获得所选择的总体。使用这种技术是因为它是唯一允许研究人员管理仪器而无需像意外随机抽样那样覆盖整个人群的抽样技术。

在本问卷的管理中，由于人口众多，使用偶然的简单随机方法从 100 个级别中选择 40%，而从 200 到 400 个级别中抽取 80% 的男性和女性都进行了抽样。

### 研究总样本量表

S/N	等级	学生人数
1	100	27
2	200	13
3	300	11
4	400	15

### 数据收集方法

该研究使用问卷调查作为数据收集的方法来获得定性数据。本研究共设计了六十六 (66) 份问卷项目。问卷将由与本研究的具体目标相关的问题构成，并将分为几个部分。“A”部分将处理受访者的社会人口特征，例如年龄、性别、阶级等，而“B”部分将处理本研究中的重要问题。本研究的问卷包含开放项目。开放式封闭式概念是为了确保受访者被限制在根据本研究的具体目标构建的选项范围内。

### 数据分析方法

数据分析是一个涉及对收集的数据进行编辑、编码、分类和制表的过程 (Kothari, 2014 年)。定性和定量技术都用于数据分析。定量技术用于使用百分比分布技术分析问卷。

这项研究使用频率和百分比，因为它们很容易将研究结果传达给大多数读者 (Gay, 2010)。频率很容易显示给定类别中的主题数量。使用 Excel 将数据统计并计算为频率和百分比。为了便于解释和讨论，数据以表格形式呈现。

对访谈的定性数据进行了描述性分析，信息以叙述形式呈现。根据 (Bell, 2014)，访谈的定性数据是描述性或规范性的分析，研究人员对受访者的观点进行详细的文献描述，供读者发表意见。在定性数据中，响应根据相似性和核心含义进行分类，每个类别代表一种独特的理解方式。

### 数据展示与分析

本节介绍和分析从实地调查中获得的数据。分析分为三个部分：受访者的个人资料、研究问题的分析和研究结果的讨论。该研究的总人口为一百九十，然后向 Nnamdi Azikiwe 大学中国研究系的学生分发了样本量 (66) 份的问卷。但在收集和分类的过程中，只有五十五 (55) 个被正确填写并返回。因此本章重点分析了五十五 (55) 份准确填写并返回的问卷。

### 受访者的个人资料

本节对受访者的社会人口特征进行了分析。

表格 1：

按社会人口特征划分的受访者分布

变量	回应	频率	百分比
受访者的性别分布	男性	22	12.1%
	女性	35	19.3%
		<b>55</b>	
	全部的		
受访者年龄分布	18-21	32	17.6%
	22-25	18	9.94.0%
	26+	5	2.76%
	全部的	<b>55</b>	
按学生水平划分的受访者分布	100	29	16.0%
	200	9	4.97%
	300	6	3.31%
	400	11	6.07%
	全部的	<b>55</b>	<b>100%</b>

表 1 显示男性为 22 人 (12.1%)，女性为 35 人 (19.3%)。据观察，大多数受访者是女性。表格还显示，18-21 岁年龄段为 32 人 (17.6%)，22-25 岁年龄段为 18 人 (9.94%)，26 岁及以上年龄段为 5 人 (2.76%)。该表显示，18-21 岁年龄段的受访者占大多数。表中 100 级 29 人 (16.0%)，200 级

9 人 ( 4.97% ) , 300 级 6 人 ( 3.31% ) , 400 级 11 人 ( 6.07% ) ) 。该表显示 , 100 级的受访者占大多数。

### 研究问题分析

本节讨论了为指导这项研究工作而制定的研究问题的分析。问卷表中的问卷项目 7-10 旨在回答研究问题一。结果如下表 2-4 所示。

表 2 : 根据他们对 Covid-19 锁定期间学习模式的看法 , 受访者的分布 ?

受访者	频率	百分比
我发现很难阅读	6	3.31%
在锁定期间, 我根本没有阅读	13	7.18%
封锁使我能够学习更多	11	6.07%
我通过 whatsapp online zoom 学习了	25	13.8%
全部的	<b>55</b>	<b>100%</b>

表 2 显示 , 6 ( 3.31% ) 的受访者回答说我在 Covid-19 锁定期间难以阅读 , 13 ( 7.18% ) 的受访者回答说在锁定期间我根本没有阅读 , 11 ( 6.07% ) 的受访者回答说封锁使我能够学习更多 , 25 名 ( 13.8% ) 的受访者回答说 表格显示 25 名 ( 13.8% ) 的受访者占大多数。

表 3 关于您在 Covid-19 锁定期间是否在家学习的受访者分布 ?

受访者	频率	百分比
不, 正忙于学习习得技巧	11	6.07%
是的, 在线	28	15.4%
是的, 通过使用教科书	12	6.62%
不, 我不能一个人学习。	4	2.20%
全部的	<b>55</b>	<b>100%</b>

表 3 显示 , 11 ( 6.07% ) 的受访者回答“否” , 在 Covid-19 锁定期间忙于学习学习技能 , 28 ( 15.4% ) 的受访者回答“是” , 在 Covid-19 锁定期间在线学习 , 12 ( 6.62% ) 的受访者回答是 , 通过使用教科书 , 4 ( 2.20% ) 的受访者回答不是 , 我不能一个人在家学习。表格显示 , 28 人 ( 15.4% ) 占受访者的的大多数。

表 4 : 受访者对大学采用的学习方法的看法以及在 Covid-19 锁定期间使用这些方法的挑战的分布 ?

受访者	频率	百分比
因未订阅数据而差	20	11.0%
中规中矩, 网络不好	15	8.28%
差, 没有更好的学习媒介	5	2.76%
差, 没恒灯在线学习	15	8.28%
全部的	<b>55</b>	<b>100%</b>

表 4 显示, 20 人 (11.0%) 的受访者回答差, 由于没有订阅数据, 15 人 (8.28%) 的受访者回答一般, 网络不好, 5 人 (2.76%) 的受访者回答差, 没有好的中等为了更容易学习, 15 (8.28%) 的受访者回答“差”, 没有恒亮在线学习。该表显示, 20 人 (11.0%) 占受访者的绝大多数。

问卷表中的问卷项目 11-14 旨在回答研究问题一。结果如下表 2-4 所示。

表 2: 受访者的分布根据他们对 Covid-19 封锁是否影响您的心理健康的看法?

受访者	频率	百分比
不, 因为我精神还好	5	2.76%
是的, Covid-19 的消息使我失去了人性	10	5.52%
是的, 我停止阅读	25	13.8%
不, 我精神稳定	15	8.28%
全部的	<b>55</b>	<b>100%</b>

表 5 显示, 5 (2.76%) 的受访者回答“否”, 因为我在精神上, 10 (5.52%) 的受访者回答“是”, Covid-19 的消息使我失去人性, 25 (13.8%) 的受访者回答和 15 (8.28%) 的受访者没有, 我精神稳定。表格显示, 25 人 (13.8%) 占受访者的绝大多数。

表 6: 在 Covid-19 封锁期间, 您是否参加了除学习以外的其他活动?

受访者	频率	百分比
是的, 体育和音乐	18	9.94%
是的, 运动	22	12.1%
不, 我没有参与任何其他活动	5	2.76%
并不真地	10	5.52%
全部的	<b>55</b>	<b>100%</b>

表 6 显示, 18 人 (9.94%) 的受访者回答是, 体育和音乐, 22 人 (12.1%) 的受访者回答是, 体育, 5 人 (2.76%) 的受访者回答不是, 我没有从事任何其他活动和 10 (5.52%) 的受访者不是这样。表格显示, 22 人 (12.1%) 占受访者的绝大多数。

表 7 受访者对封锁是否对您对教育的兴趣产生负面影响的意见分布?

受访者	频率	百分比
不高兴它导致了额外的一年	19	12.4%
不, 因为我在家看书	18	11.7%
我想辍学	11	6.07%
我想延长我在家里的逗留时间	7	3.86%
全部的	<b>55</b>	<b>100</b>

表 7 显示, 19 人 (12.4%) 的受访者回答“不开心”, 18 人 (11.7%) 的受访者回答“不”, 因为我在家看书, 11 人 (6.07%) 的受访者表示我想退学学校和 7 (3.86%) 的受访者回答我想延长我在家的时间。表格显示, 19 人 (12.4%) 占受访者的绝大多数。

受访者	频率	百分比
它变得很糟糕，因为我们除了聊天之外几乎没有交流	17	9.39%
我们一直在网上一起阅读和学习	6	3.31%
我们没有太多交流	15	8.28%
与一些人接触，而我不与一些人接触	9	4.97%
它很低	8	4.41%
全部的	<b>55</b>	<b>100</b>

表 8 显示，17 人（9.39%）的受访者回答 变得很糟糕，因为除了聊天之外我们几乎没有交流，6 人（3.31%）的受访者回答了我们在网上一起阅读和学习，15 人（8.28%）的受访者回答 我们交流不多，16 人（10.4%）回答，9 人（4.97%）回答 与一些人接触，而我不与一些人接触，8 人（4.41%）回答 低。表格显示，17（9.39%）是大多数受访者。

#### 研究结果的讨论

本研究的结果如下：这项研究表明，他们发现在 Covid-19 封锁期间难以阅读，在封锁期间，有些人根本不阅读，而封锁使很少有人能够进行更多学习。这些是受访者对 Covid-19 锁定期间学习模式的看法。

结合上述调查结果，有人指出在 Covid-19 锁定期间学习获取技能，在 Covid-19 锁定期间在线学习和使用教科书也被指出，而一些受访者无法独自在家学习。这些是受访者对您是否在 Covid-19 锁定期间是否在家学习的看法。该研究还披露，没有可供打算在线学习的学生使用的数据订阅，以及普通的网络，它发现中文系的学生没有更好的学习媒介，提到没有恒定的电力供应在线学习。这些是受访者对大学采用的学习方法的评分以及在 Covid-19 锁定期间使用这些方法的挑战的回答。

该研究进一步讨论了他们在 Covid-19 封锁期间的心理健康，观察到他们的心理健康由于学年停留时间较长而不稳定，而很少有受访者声称他们的心理稳定。这些是受访者对 Covid-19 封锁是否影响您的心理健康的回答。它还揭示了运动和音乐是应对机制的一部分。该研究还发现 22（12.1%）的受访者从事体育活动，为什么很少有人不从事任何其他活动，这些是受访者对您是否在 Covid-19 锁定期间是否从事除学习以外的其他活动的看法。

它还披露了一些受访者因为不在家看书而感到不高兴，还指出了辍学，而很少有人愿意延长他们的在家逗留时间。在教育领域。

这项研究最后讨论了与他们的同学的关系变得糟糕，因为他们除了聊天之外几乎没有交流，而其他人则保持联系阅读和在线学习，这些是受访者对您对教育兴趣的关系的看法。

#### 结论

该研究确定，Covid-19 大流行对教育、心理和其他相关影响产生不利影响 Covid-19 对学校特征产生重大影响，包括研究、学术课程、教职员专业发展和学术部门的工作等。教育机构、教育工作者、学生和家長以及其他教育利益相关者都感受到了这些影响。该研究强调需要在教育中采用技术，以遏制 Covid-19 和其他未来教育流行病的影响。因此，该研究承认，关闭全球 Covid-19 学校的决定可能是有害的，但考虑到传播速度以及 COVID-19 大流行带来的危险，这是明智的。Covid-19 史无前例的学校停课仍然是对整个教育界的教训和警告，特别是那些尚未接受或采用支持在线或远程教育的新兴学习技术的人。教育部门的利益相关者必须制定强有力的战略来应对后 Covid-19 时代。

### 建议

政府应该看到建设好学校的必要性，并为它们配备现代数字设施，这些设施可以通过提供数字设备和互联网连接来帮助在线教育。

政府应确保纳入在线教学，例如综合数字学习平台、视频课程、广播和电视广播等，以补充正常的课堂教学，即使没有流行病或灾难。

政府和教育利益相关者必须确保从学校到学校的教师在教育的各个方面使用的课程和工作计划的统一性。确保教师和学校严格遵守计划的课程和工作计划是教育督察的职责，因为在线教学计划也应纳入学校时间表。

### 参考

- Adebisi, F. (2015). 大流行病、贫困和社会凝聚力：过去的教训和 COVID-19 的可能情景。
- A.阿德瓦勒 (2020)。洞察尼日利亚 Covid-19 疫情。预印本 0181.v1。
- 阿拉内姆, G. (2015 年)。 COVID-19 大流行期间的校园交通和学习。计算机网络。
- Alhojailan, M. I. (2012). Thematic analysis: A Critical review of its process and Evaluation. *West East Journal of Social Science*, 1(1), 39-47.
- Badmus, O. T. & Omosewo, E. O. (2018)。改善尼日利亚的科学教育：关键利益相关者的作用。 *欧洲健康与生物学教育杂志*, 7 (1), 11-15。
- Barranco, J., & Wisler, D. (1999)。报纸数据在事件分析中的有效性和系统性。 *欧洲社会学评论*, 15 (3), 301-322
- Bearden, W.Q., Netemeyer, R. G., 6. Mobkey, M. F (1993)。 *营销量表手册*。加利福尼亚州纽伯里公园：圣人
- Q.布鲁梅特 (2014 年)。学校停课对学生成绩的影响。 *公共经济学杂志*, 119, 108-124。
- 伯克, H. (2020)。炎症表型可预测 COVID-19 的临床结果。第 245 条。
- Cao, W. (2020) COVID-19 流行病对中国大学生的心理影响。 *精神病学研究*, 287, 1787-1799。
- Christakis, E. 和 Christakis, N. A. (2020 年 3 月 16 日)。冠状病毒：关闭学校不是大西洋的唯一选择。
- 克里夫, N. (1988 年)。特征值大于一规则和组件的可靠性。 *心理公报*, 103 (2), 276-279。
- COVID-19 教育中断和响应。 (2020 年 3 月 24 日)。2020 年 4 月 21 日检索自 UNESCO.org

Duffy, C. 和 Ryan, B. (2020 年 3 月 19 日)。为什么澳大利亚的学校仍然开放？当冠状病毒导致海外关闭时？ABC 新闻（澳大利亚广播公司）。

Daniel, G. (2020 年)。由于 2019 年冠状病毒病 (COVID-19) 而关闭大学：对学生和学术人员的教育和心理健康的影响。治愈, 12 (4), e7541。

Evans, F. (2020)。COVID-19 对 12 年级学生成绩的影响：对 STEM 教育的影响。欧亚数学、科技教育杂志, 16(7), em1851。

Erika & Nicholas, A. (2020) covid-19 大流行对高等教育的影响。年度跨学科历史杂志。2020; 6(10):603-610。Fordjour, R. (2015) 冠状病毒病 (COVID-19)：全球健康问题。Int J Pharm Pharmacol, 4, 141。

Gupta & Goplani, D. (2020) Covid-19 对印度教育机构的影响。UGC 护理 J, 31, 661-671。

Haleem, E. (2020) Covid-19 对印度教育机构的影响。UGC 护理 J, 31, 661-671。

Hammond, A. (2020) 因 2019 年冠状病毒病 (COVID-19) 而关闭大学：对学生和学术人员的教育和心理健康的影响。治愈, 12 (4), e7541。

Hinshaw, J. F. W. C., Babin, B. J. 和 Anderson, R. E. (2020)。多元数据分析。（第 6 版）。分析, 4-4。

Humble, S. 和 Dixon, P. (2017) 学校教育、家庭和贫困对儿童成就、潜力和信心的影响——来自坦桑尼亚萨拉姆 Kinondoni 的证据。国际教育研究杂志, 83, 94-106。

艾萨克斯, A. N. (2014)。公众定性研究方法概述  
健康研究人员。国际医学与公共卫生杂志, 4 (4), 318-323。

伊斯梅尔, HA (2010)。贫困对尼日利亚教育的影响：障碍和解决方案。Oida 国际可持续发展杂志, 1(4), 55-72。

Kirshner, B., Gaertner, M., & Pozzoboni, K. (2010)。跟踪过渡：高中关闭对流离失所的螺旋柱的影响。教育评估和政策分析, 32 (3), 407-429。

Kudaisi, B.V. 和 Martins, F.F (2014)。翁多州 Akoko 东南地方政府 Isua 贫困对儿童教育成就的影响。人文社会科学研究, 4 (23), 35-45。

李, J. (2020)。COVID-19 期间学校停课对心理健康的影响。柳叶刀儿童与青少年健康杂志, 4(6), 421。

McGowan, M. (2020 年 3 月 17 日)。冠状病毒学校停课：数十所澳大利亚私立学校转向在线学习，澳大利亚新闻。

Michael, H. (2020) 教师对英语学习者的信念和态度对专业发展的影响。双语研究杂志。2004; 28 (1) : 55-75。

尼兰詹, G. (2020)。2019 年冠状病毒病 (COVID-19)：药剂师与 Covid-19 大流行作斗争, Int J Pharm Pharmacol, 4, 143。

Onyema, E.M. (2019)。新兴技术在尼日利亚教学和学习过程中的整合：挑战。中亚数学理论与计算机科学杂志, 1 (八月), 1. 35-39。

- Onyema, E.M., Deborah, E. C., Alsayed, A. O., Noorulhasan, Q., & Sanober, S. (2019). 在线讨论论坛作为交互式学习和交流的工具。国际最新技术与工程杂志, 8 ( 4 ) , 4852-4859.
- Oyinloye, O. 和 Imenda, S. (2019)。学习评估对生命科学学习者表现的影响。欧亚数学、科技教育杂志, 15 ( 11 ) , 1-8。
- Quentin, G. (2014) 2019 年冠状病毒病 (COVID-19) : 药剂师在抗击 COVID-19 大流行中的作用。 Int J Pharm Pharmacol, 4, 143.
- Sahu, A., Bhatnagar, S. 和 Sharma, P. 2019 年冠状病毒病 (COVID-19) : 印度的现状。预印本 2020、2020040189 (DOI:10.20944/preprints202004.0189.v1)。
- Sakiyo, J., & Badau, K. M. (2015)。中学生科学、数学和英语学业成绩趋势评估：对尼日利亚实现千年发展目标的影响。社会科学进展杂志, 2 ( 2 ) , 31-38。
- Sen, S., & Antara, N. (2018)。学生留在校外生活的影响因素。国际多学科研究杂志, 8, 40-44。
- Shu, C. & Oluwatuy, G. (2020 年 3 月 17 日)。教科文组织更新远程学习全球受学校停课影响的 7.767 亿儿童指南 | TechCrunch.检索于 2020 年 4 月 20 日, 来自 techcrunch.com 网站 : <https://techcrunch.com/2020/03/16/unesco-updates-distance-learning-guide-for-the-776-7-million-children-全球受学校停课影响/>
- Sintema, E. J. (2020)。 COVID-19 对 12 年级表现的影响 学生：对 STEM 教育的启示。 EURASIA 数学、科学和技术教育杂志, 16 (7) , em1851.141。
- 教科文组织, (2020 年)。冠状病毒病 (COVID-19) : 一个全球健康问题。 Int J Pharm Pharmacol, 4, 141。
- Wajdi, A, (2020) COVID-19 对 12 年级学生表现的影响：对 STEM 教育的影响。欧亚数学、科技教育杂志, 16 ( 7 ) , em1851。
- 世界卫生组织。 (2020 年)。 2019 年世界卫生组织-中国冠状病毒病联合任务报告 ( Covid-19 )。取自 : <https://www.who.int/docs/default-source/coronavirus/who-China-joint-mission-on-covid-19-final-report-pdf>
- 世界计量器。 (2020) Covid-19 大流行报告检索自 : <https://www.worldmeters.info/coronavirus>
- Young, L. 和 Madeline, D. F. (2020)。冠状病毒的概念模型 2019 年疾病 (COVID-19) 在中国武汉爆发, 个人反应和政府行动。国际传染病杂志, 93, 211-216。
- Zhao, E. J., & Phiri, P. A. (2020)对赞比亚数学学生的调查 教师的技术教学内容知识 (TPACK)。国际基础与应用研究杂志, 24 ( 2 ) , 70-77。