

“中文+职业技能”教育相关研究热点与发展趋势可视化分析(2018—2023)*

[摘要]运用可视化计量软件 CiteSpace 对 CNKI 数据库收录的“中文+职业技能”教育相关研究成果进行分析发现：“中文+职业技能”教育年发文量从 2019 年起逐年上升，预计未来会继续增长，形成一些代表性作者群体和以高职院校及大学国际中文教育相关学院为主的研究机构；职业教育的部分专业期刊是相关文献高产地；出现次数较多且中介中心度较强的关键词“孔子学院”“职业教育”“高职院校”等，代表该方向的研究核心，突现强度最大的前 5 位关键词是“孔子学院”“汉语国际教育”“汉语+”“中文教育”“国际化”，代表了该领域的研究热点，呈现出多样化和多角度的特点。

[关键词]“中文+职业技能”；“CiteSpace”；研究热点；发展预测

Visualization Analysis of Research Hotspots and Development Trends in “Chinese + vocational skills” Education (2018-2023)

He Jiawei, Wu Chengnian

(Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract:

Using the visualization measurement software CiteSpace to analyze the research outcomes related to “Chinese + vocational skills” education in the CNKI database, it was found that the annual publication volume in Chinese vocational skills education has been increasing since 2019 and is expected to continue growing. This has led to the emergence of representative author groups and research institutions, with a focus on higher vocational colleges and international Chinese education institutes at universities. Some professional journals in vocational education are prolific sources of relevant literature. Key terms such as “Confucius Institute”, “vocational education”, and “higher vocational colleges” appear frequently, indicating the core themes in this research direction. The top 5 keywords with the highest prominence are “Confucius Institute”, “Chinese international education”, “Chinese +”, “Chinese education”, and “internationalization”, representing the research hotspots in this field. The research in this direction demonstrates a diversity of perspectives and angles.

Key Word: Chinese + vocational skills; CiteSpace; Research hotspots; Development trends

0 引言

2018 年，国务院副总理孙春兰在第十三届全球孔子学院大会致辞中首次提出了“汉语+”的概念，其意为以汉语教学为中心，辐射有关行业领域（吴应辉、刘帅奇，2020）。2019 年，应《关于政协十三届全国委员会第二次会议第 1164 号（教育类 133 号）提案答复的函》（教提案〔2019〕第 79 号）的要求，在对外的文件场合中，统一采用“中文”作为中国语言的统一名称。由此，2019 年 12 月 9 日的“孔子学院大会”改名为“国际中文教育大会”，“汉语+”的表述也转变为“中文+”。并且，在此次大会上，官方首设“中文+职业技能”论坛，“中文+职业技能”教育作为一个独立概念就此出现。具体来说，“中文+职业技能”是通过融合语言国际教育和职业教育这两个教育领域相关内容而构建起的新型教学模式（宋继华、马箭飞、朱志平等，2022）。

随着“一带一路”的持续推进，我国企业加快走出国门，与各国在多个行业开展合作。在此大背景下，国际中文教育因势利导，积极与职业教育相融合，实现国际中文教育与职业教育“走出去”协同发展。“中文+职业技能”项目已成为职业教育助力中国企业走出去的重要举措。而从 2018 年至今，关于“汉语+”、“中文+”、“中文+职业技能”教育等的相关研究已形成了一

批研究成果，但少有文献对其研究内容、研究趋势和热点等进行系统总结和梳理。

本文尝试利用 CiteSpace 可视化计量软件，绘制“中文+职业技能”教育相关研究成果知识图谱，统计分析该领域内的研究现状与热点问题，并对该领域今后的发展趋势进行预测。

1 概念定义、数据来源与研究设计

“中文+职业技能”教育是语言国际教育与职业教育协同发展的新型教育模式，如中文+旅游、中文+政治、中文+高铁等都属于该模式下的具体项目。（孟源、商若凡，2022）现有文献提及该教学模式时，或是完整表述为“中文+职业技能”（如教育部中外语言交流合作中心，2021；孟源、商若凡，2022等），或是以“汉语+/中文+”代称（如吴应辉，刘帅奇，2020；耿虎、马晨，2021等）。

同时，本文认为，“中文+职业技能”是中文教育和职业教育的融合，属于曾毅平先生提到的“涉华职业教育范畴”，而之前学界提出的“职场汉语”也在该范畴内。“职场汉语”的本质是通用汉语的职业领域变体，如酒店汉语、导游汉语、医师汉语等（曾毅平，2018）。“国际职场汉语”是指国际上以汉语作为第二语言的职场工作人员在特定职场工作场景中所使用的汉语（胡建刚、贾益民，2022）。不论是“职场汉语”还是“国际职场汉语”，其内涵和当前提出的“中文+职业技能”教育都较为接近。因此，张丽萍和吴勇毅（2023）认为：“‘中文+职业技能’是指在特定工作场景下使用的中文，也可称之为‘国际职场汉语’”。

此外，李宇明（2021）指出，“职业语言是一条值得探讨的道路，就是‘语言+职业’，或者叫‘职业中文’”，并指出职业中文教育的特点和重要意义，尤其是职业中文教育可以使更多力量汇入国际中文教育，更多的人学习中文，并为‘专业+中文’做准备¹。随后，宋继华，马箭飞，朱志平等学者合力构建了《职业中文能力等级标准》，这一标准也是在“中文+职业技能”教育模式大力发展的背景下产出的重要成果之一。

总的来说，目前学界关于“中文+职业技能”的研究呈现多样化的现状，众多相关术语之间关系不甚明确，其内涵外延往往接近。为了更全面的了解当前“中文+职业技能”教育及相关研究现状，本文将文献检索的主题词确定为“汉语+”、“中文+”、“中文+职业技能”、“职场汉语”、“国际职场汉语”、“职业中文”。文献数据样本均来自中国知网（CNKI），文献范围为2018年至今，检索截止时间为2023年7月10日。对检索结果去重、整理，删除报纸、通知等非学术性条目后，最终得到112篇文献。

本文主要采用定量分析法，基于 CiteSpace（6.1.R6版本）大数据可视化软件的计量分析功能，绘制“中文+职业技能”教育及其相关研究成果知识图谱，统计分析该领域内的研究热点与主要研究方向，并对“中文+职业技能”教育的发展趋势进行预测。

2 年度发文量变化趋势及影响因素

通过中国知网的文献数据，绘制出“中文+职业技能”教育及其相关研究的年发文量变化趋势图（如图1）

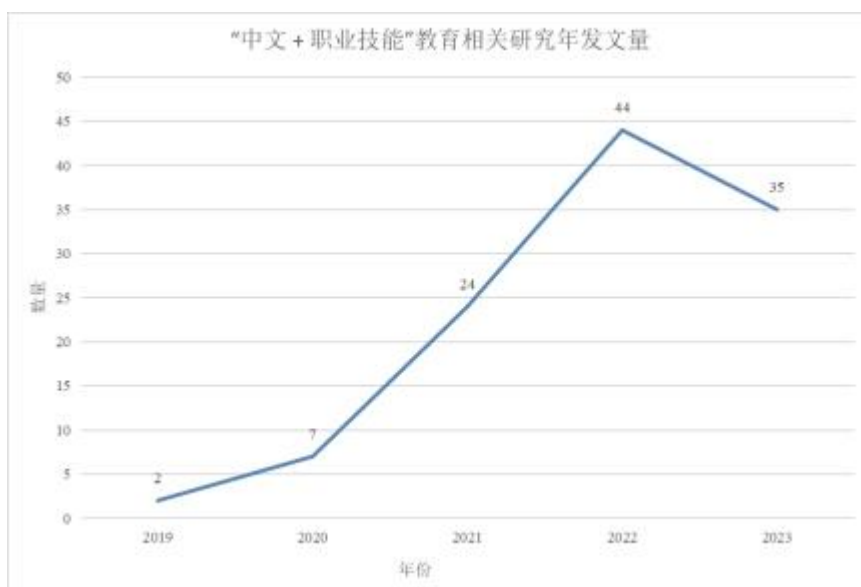


图 1 “中文+职业技能”教育及其相关研究的年发文量变化趋势图

由图 1 可知，“中文+职业技能”教育及其相关研究发文量从 2019 年起逐年上升，到 2022 年达到峰值（44 篇）。目前，随着全球突发公共卫生事件的结束，全世界各地的汉语教学工作正在逐步恢复，同时，受国家发展战略的影响，“中文+职业技能”教育的相关项目也在不断开展，该方向的研究持续升温，预计未来发文量会持续增长。

“中文+职业技能”教育的理论与实践发轫于对外汉语教学领域的“专门用途中文教学”（孟源、商若凡，2022）。“专门用途中文教学”研究兴起于 20 世纪 80 年代左右（李泉，2011）。在 2018 年“汉语+”正式亮相之前，有关“专门用途中文教学”的研究已成为对外汉语教学领域的主要研究方向之一。2018 年“汉语+”，以及 2019 年“中文+职业技能”教育的提出，是“专门用途中文教学”方向的下属分支，最初并未引起学界的重视，因此 2018 年至 2019 年期间相关研究成果较少。

2019 年发表的两篇文献中，一是贾益民教授的《新时代世界华文教育发展大趋势》。在文章中，他谈到，随着“一带一路”不断发展，职业汉语或专业汉语的需求日益增加。世界华文教育需要考虑如何转型以适应职业发展或就业需求带来的汉语人才的需求。二是罗荣华的《“汉语+”线上汉语教学的实践与探索》，该文以浙江越秀外国语学院开展的“线上线下”深度融合的“汉语+”人才培养模式为案例，分析了实现线上“汉语+”教学的方式和路径。

2020 年，“汉语+”逐步进入主流学者的研究视野。吴应辉、刘帅奇（2020）对“汉语+”和“+汉语”的概念进行了明确区分；李宇明（2020）指出，中文国际教育发展到一个新的历史阶段，需要进行转型，其中，从“学中文”到“用中文学”，树立“中文+X”（职业内容或专业内容）是途径之一；吴勇毅（2023）也指出随着“一带一路”倡议的逐步实现，国际中文教育需要从通用型转向职场型，“十四五”期间，“汉语+职业技能”的培训模式应该得到大力推广。并且，随着第一套以“职场”命名的系列汉语教材（“五行国际职场汉语系列教材”）《国际职场通用汉语》（第一、二册）的出版，吴勇毅（2023）认为职场汉语将会有更大的发展空间。

同时，祁伟、张建和刘旭（2020）重点讨论了“一带一路”大背景下，如何落实面向国内留学生的“中文+职业技能”教育模式。而罗小如（2020）则分析了埃塞俄比亚孔子学院的发展特色，其中关于该孔院充分利用校内外资源，开展“中文+职业技能培训”项目的成功经验对其

他海外孔子学院开展项目具有借鉴意义。

2021年至2022年，“中文+职业技能”教育的研究受到越来越多的关注，该阶段关于“中文+职业技能”教育的研究主要有以下几个方面：（1）理论层面的探讨。如教育部中外语言交流合作中心教育项目研究组（2021）发表文章《构建“中文+职业技能”教育高质量发展新体系》，呼吁学界关注“中文+职业技能”教育的研究。（2）区域国别化研究。如刘健（2022）对非洲孔子学院开展“中文+职业技能”教育的实践进行了研究；曾广煜（2022）对卢旺达实施“中文+职业技能”教育进行了理论与实践的探讨等。区域国别化的研究以非洲和东南亚地区的国家为主。（3）国内高职院校开展“中文+职业技能”项目的研究，如铜仁职业技术学院的赵岩（2022）探讨了高职院校国际学生“中文+职业技能”课程体系的构建；高文茜，聂继德，占雅·帕布（2022）等人合作探讨了如何建构来华留学生“中文+职业技能”在线教育质量评价体系等。（4）教材研究。如张博（2021）从教材开发的角度讨论了职场汉语教学模式的构建；李炜（2021）指出“中文+职业技能”教材是未来汉语教材研发的重要方向，并以《工业汉语·启航篇》的研发为例进行了介绍。（5）权威标准的构建研究。宋继华、马箭飞、朱志平等（2022）合力构建了职业中文能力等级标准，并发表文章阐释了构建该标准的意义、价值和基本框架等。据媒体报道，2023年4月20日，《职业中文能力标准》正式发布^[1]。

此外，这一阶段，还有关于不同技术领域如工业机器人技术，机电类技术开展“中文+职业技能”教育项目的研究。如吕栋腾（2022），杜修平，施溯钰（2022）和王威（2022）对具体的“中文+职业技能”项目下的课程中词汇分析及教学策略探讨。

2023年1月至7月10日，发文量已有35篇。在这35篇文献中，有关理论层面的讨论与建设仍在继续，如杜修平，李梦迪，尹晓静等（2023）首次提出“中文+职业教育”融合参考框架的概念，并对其特征进行解析。同时，对教材的研究既有研发的取向、思路与模式的探讨，如陈秋娜，武皓（2023）。也有对教材中文化因素的讨论研究，如孙雨桐（2023）和张丽萍，吴勇毅（2023）。另外，区域国别化的研究和高职院校的项目开展研究也在继续，代表性的文献有贺煦友、俞玮奇（2023）和李瑶、沈丹、聂熙忱（2023）。

此外，该阶段，对“中文+职业技能”项目下“双师型”教师的研究被部分学者所注意，如闫克、马宁（2023）和乔万俊（2023）。

教育部等九部门2020年9月印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中提出“推进‘中文+职业技能’项目，助力中国职业教育走出去”。在此背景下，“中文+职业技能”教育的相关研究预计将成为新时期国际中文教育的研究热点。

3 主要研究机构及核心作者

“中文+职业技能”教育相关研究的机构主要集中在中国的北方，研究机构的属性，既有高职院校，如哈尔滨职业技术学院，陕西国防工业职业技术学院，又有高校有关国际中文教育的学院，如北京语言大学汉语国际教育研究院，天津职业技术师范大学外国语学院，中央民族大学国际教育学院等。同时，教育部中外语言交流合作中心在国家政策的影响下，对“中文+职业技能”教育给予了极大的重视。

校际合作的研究成果以北京师范大学人工智能学院的宋继华、彭炜明、陈晨，教育部中外语言交流合作中心的马箭飞，北京师范大学国际中文教育学院的朱志平，中国就业培训技术指导中心的王静合作发表的《职业中文能力等级标准的构建》为突出代表。其他研究机构间合作较少，主要限于同一高校内部，如杜修平、李梦迪、尹晓静都属于天津大学，这说明研究机构之间相对独立，基本没有合作交集。图2和图3分别是“中文+职业技能”教育相关研究主要机构及核心作者图谱。



图 2 “中文+职业技能”教育相关研究主要机构图谱

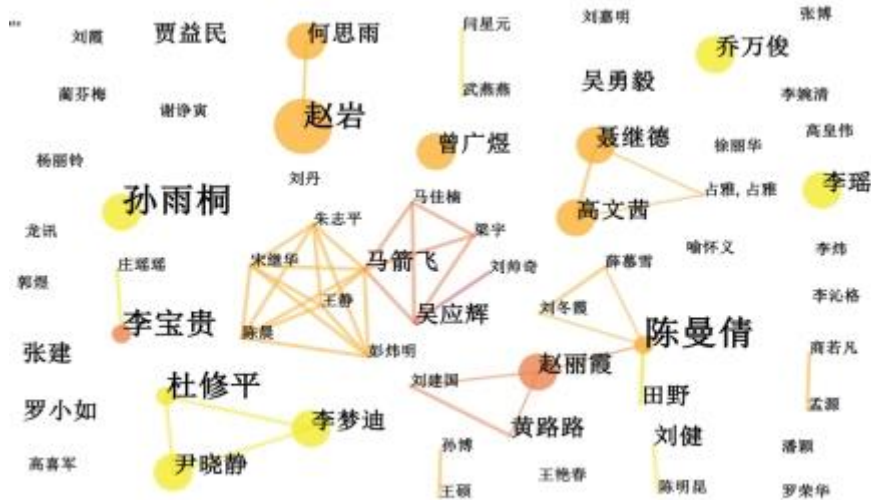


图 3 “中文+职业技能”教育相关研究核心作者图谱

为准确找到核心作者，本文对所有作者的发文量进行了统计。表 1 列出发文量大于等于 3 篇的作者及其所属研究机构。

表 1 “中文+职业技能”相关研究核心作者及所属机构表

排名	作者	文章数量	所属研究机构
1	孙雨桐	4	天津职业技术师范大学
1	陈曼倩	4	哈尔滨职业技术学院
2	杜修平	3	天津大学

2	李宝贵	3	辽宁师范大学国际教育学院
2	赵岩	3	铜仁职业技术学院

表 1 中除孙雨桐老师的 4 篇文章都是以其为独立作者以外, 其他作者多是和不同院校作者合作进行相关研究。同时, 从核心作者的所属研究机构可以发现, 目前有关“中文+职业技能”教育的研究的主力军是高职院校的在职教师, 如哈尔滨职业技术学院的陈曼倩老师和铜仁职业技术学院的赵岩老师, 他们直接参与“中文+职业技能”教育相关项目的开展过程, 并在此过程中发现问题, 寻找解决办法。

4 文献来源分布

4.1 期刊分布

对 112 篇文献进行统计后发现, 发文期刊一共 72 种, 其中发文量大于等于 2 的期刊 18 种, 共 50 篇文章。详见表 2

表 2 “中文+职业技能”教育相关研究期刊论文分布

排名	期刊名称	发文量	所占百分比/%
1	《中国职业技术教育》	7	6.26
2	《天津师范大学学报(社会科学版)》	4	3.57
2	《职业教育研究》	4	3.57
3	《世界汉语教学》	3	2.67
3	《国际汉语教学研究》	3	2.67
3	《汉字文化》	3	2.67
3	《中国投资(中英文)》	3	2.67
3	《哈尔滨职业技术学院学报》	3	2.67
4	《语言文字应用》	2	1.78
4	《天津职业技术师范大学学报》	2	1.78
4	《湖北开放职业学院学报》	2	1.78
4	《齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版)》	2	1.78
4	《广西教育》	2	1.78
4	《闽南师范大学学报(哲学社会科学版)》	2	1.78
4	《职业技术》	2	1.78
4	《文教资料》	2	1.78
4	《大学》	2	1.78
4	《中国物流与采购》	2	1.78

通过观察发文量排名前三的期刊, 可知发文主要阵地是职业教育领域, 国际中文教育领域的专业期刊上有关“中文+职业技能”教育的相关研究成果还是较少, 表明国际中文教育界对该方向的关注度还有待提高。此外, 表 2 中涉及到的 18 种期刊中只有《中国职业技术教育》、《天

津师范大学学报（社会科学版）、《世界汉语教学》和《语言文字应用》被北京大学《中文核心期刊总览》来源期刊收录，说明该研究方向的文章被核心期刊发表的较少，核心期刊发文量有待加强。

4.2 会议论文集分布

虽然在 2019 年“国际中文教育大会”上，专门设置了“中文+职业技能”教育论坛，但通过在中

国知网上检索发现，“中文+职业技能”教育相关的会议论文集仅 1 个。见表 3。

表 3 “中文+职业技能”教育相关研究会议论文集分布

排名	论文集名称	发文量	所占百分比/%	举办学会名称
1	数字化国际中文教育 (2022)	1	0.89	中文教学现代化 学会

该论文集中收录有关文献为郭煜（2022）。该文以“一带一路”倡议的持续推进使沿线国家对职场汉语的学习需求日益增强为前提，运用需求分析理论，探讨了导购员汉语在线课程设计的构想和难点，为开展其他行业的在线职场汉语教学提供了借鉴。

4.3 硕博学位论文分布

统计发现 CNKI 数据库共收录 7 所高校 7 篇硕士学位论文（表 4），目前尚无相关的博士学位论文。

表 4 “中文+职业技能”教育相关研究硕士学位论文分布

大学名称	论文题目	作者	时间
中国石油大学（北京）	基于数据库的东盟孔子学院行业汉语课程设置研究	黄媛媛	2021
云南师范大学	泰国孔子学院“中文+职业教育”项目实施情况调查研究	许喻红	2021
云南大学	“汉语+”人才培养模式研究	杨丽玲	2022
辽宁大学	基于主题式教学法的“汉语+”课程教学设计	管伟晔	2022
西南大学	泰国职业中文教学现状研究	姜洁	2022
浙江师范大学	非洲孔子学院开展“中文+职业技能”教育实践研究	刘健	2022
广西师范大学	江苏高职院校汉语国际教育发展问题调查研究	唐梦圆	2022

由表 3 可以看出，国内从事“中文+职业技能”教育相关研究的硕士生主要在西南部高校，如云南大学、云南师范大学、西南大学、广西师范大学，地域分布不够平衡。

5 关键词、研究热点及发展趋势

5.1 关键词排名及研究核心

关键词是文章核心内容的浓缩提炼，分析关键词可知现阶段领域内研究核心与研究特点。统计出现次数最多的前 15 位关键词，详见表 5。

表 5 关键词出现次数及中介中心度表

出现次数	关键词	中介中心度	关键词
11	职业教育	0.19	孔子学院
10	孔子学院	0.15	人才培养
8	高职院校	0.15	非洲
7	中文教育	0.13	中文教育
6	职业技能	0.1	职业教育
5	线上教学	0.07	东盟
4	中文+	0.06	中文+
4	人才培养	0.05	泰国
4	国际学生	0.04	线上教学
3	非洲	0.03	高职院校
3	教学资源	0.03	华文教育
3	国际化	0.03	需求分析
2	东盟	0.02	国际学生
2	华文教育	0.02	国际化
2	需求分析	0.02	一带一路

由表 5 可见，前 15 位关键词分别是“职业教育”“孔子学院”“高职院校”“中文教育”“职业技能”“线上教学”“中文+”“人才培养”“国际学生”“非洲”“教学资源”“国际化”“东盟”“华文教育”“需求分析”，代表领域内的研究核心。

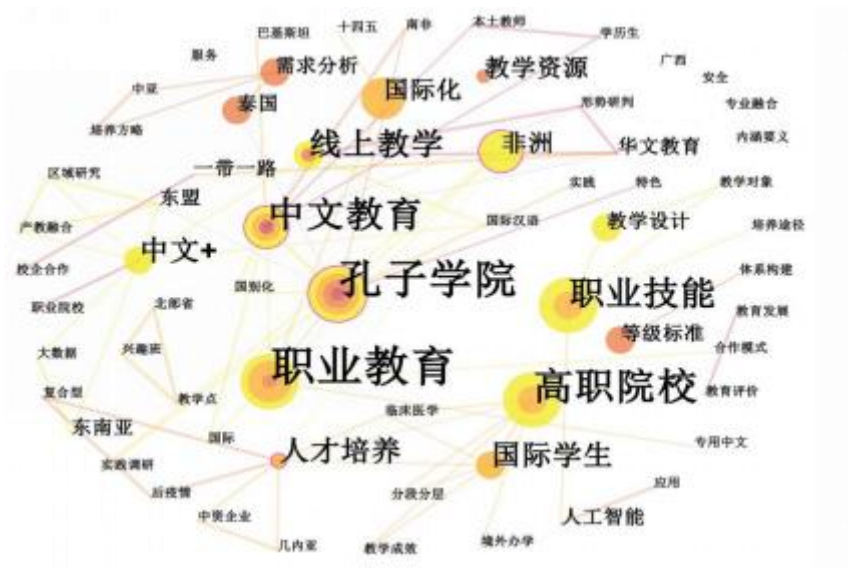


图 4 核心关键词共现图

除关键词出现次数外，“中介中心度”能体现关键词的重要性，它是反映关键词间关系的重要指标，能够反映关键词在共现网络中作为“桥梁”的能力。“中介中心度”越高，关键词对关键词间关联的控制力与影响力就越强，控制的关键词间的信息流就越多。关键词的十字形连接点越大，充当“中介”的能力越强（详见图 4）。关键词按中介中心度的排序与出现次数排序略有不同。

由表 5 可知,按照中介中心度排序后,“孔子学院”由第 2 位升至第 1 位,“人才培养”由第 8 位升至第 2 位,“非洲”由第 10 位升至第 3 位,“东盟”由第 13 位,升至第 6 位,而未出现在次数前 15 位的“泰国”由第 16 位升至第 8 位,“一带一路”由第 18 位升至第 15 位。“孔子学院”“人才培养”“非洲”“东盟”“泰国”“一带一路”等关键词的中介中心度排名高于出现次数排名,说明其在研究中承载的信息流更丰富,相关研究成果覆盖范围广泛。

5.2 研究特点与发展趋势

“突现词”是根据关键词出现频率的时间分布和变化趋势提取出的具有显著代表性的关键词,它代表阶段性前沿领域。

表 6 展示当搜索参数 γ 设定为[0.4, 1]时, Burstness 算法检测到的前 15 个突现关键词。其中密集度最高、新兴热点最多的年份是 2020 年,有 7 个关键词集中于此。突现强度最大的前 5 位关键词是“孔子学院”“汉语国际教育”“汉语+”“中文教育”“国际化”。持续时间最长的前 5 位关键词是“孔子学院”“汉语+”“国际化”“人才培养模式”“线上教学”。

表 6 核心关键词年度突现分布表

关键词	年份	强度	开始年份	截止年份	2019—2023
孔子学院	2020	1.35	2020	2021	
汉语国际教育	2020	1.13	2020	2020	
“汉语+”	2019	1.09	2019	2020	
中文教育	2020	0.93	2020	2020	
国际化	2022	0.88	2022	2023	
人才培养模式	2022	0.77	2022	2023	
等级标准	2021	0.75	2021	2021	
“中文+”	2021	0.75	2021	2021	
泰国	2021	0.75	2021	2021	
实践平台	2019	0.69	2019	2019	
线上汉语教学	2019	0.69	2019	2019	
线上教学	2020	0.66	2020	2021	
汉语国际教育专业	2020	0.63	2020	2020	
国际汉语职业教育	2020	0.63	2020	2020	
教育评价	2020	0.63	2020	2020	

6 结语

本文基于 CNKI 数据库,利用可视化计量软件 CiteSpace,对 2018—2023 年“中文+职业技能”教育的相关研究进行了计量化分析,统计分析了年发文量、主要研究机构及核心作者、文献来源、关键词、突现词等信息,在此基础上分析领域内的研究热点和发展趋势。

研究发现:有关“中文+职业技能”教育的相关研究在 2019 年才开始出现,近五年中,2022 年发文量最多,为 44 篇,2023 年 1 月至 7 月 10 日,发文量已达 35 篇,预计未来该方向的发文量会继续增加。同时,该方向相关研究形成了以孙雨桐、陈曼倩、杜修平等为代表的作者群体。这些作者大多是高职院校的教师,他们是一线的“中文+职业技能”教育项目的参与者,所研究的问题都来源于实践,针对性强。研究机构属性以高职院校,如哈尔滨职业技术学院,和大学有关学院为主,如北京语言大学汉语国际教育研究院。该方向的研究成果多见于与职业教育有关的期刊,如《中国职业技术教育》,说明国际中文教育领域对该方向的重视还不够。

出现次数较多且中介中心度较强的关键词有“孔子学院”“职业教育”“高职院校”等,代表该

方向的研究核心。学者们普遍较为关注海外孔子学院开展“中文+职业技术”教育项目的相关内容,尤其是东南亚和非洲地区的孔子学院。突现强度最大的前5位关键词是“孔子学院”“汉语国际教育”“汉语+”“中文教育”“国际化”,代表了该领域的研究热点。

“中文+职业技能”教育作为新兴的研究方向,需要获得国际中文教育领域研究者更多的关注,并且国际中文教育领域要打通隔阂,和高职院校的一线教师切实合作,共同从理论与实践层面探讨“中文+职业技能”教育的相关问题。此外,海外孔子学院开展“中文+职业技能”教育项目的研究,需要扩大地域广度和研究深度。总的来说,“中文+职业技能”教育未来的研究将逐渐精细化,研究内容呈现多层次多角度的特点。

参考文献

- [1] 陈秋娜,武皓.“中文+职业技能”教材开发:取向、思路与模式[J].中国职业技术教育,2023(14):24-29.
- [2] 杜修平,施溯钰.基于语料库的“中文+职业技能”专用中文课程词汇分析[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(05):1-7.
- [3] 杜修平,李梦迪,尹晓静.“中文+职业教育”融合参考框架的构建[J].天津师范大学学报(社会科学版),2023(04):49-55.
- [4] 耿虎,马晨.“一带一路”“中文+”教育发展探析[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2021,35(01):117-124.
- [5] 高文茜,聂继德,占雅·帕布.来华留学生“中文+职业技能”在线教育质量评价体系构建[J].湖北开放大学学报,2022,42(05):29-36.
- [6] 郭煜.以需求分析理论为导向的服务业汉语在线课程设想——以导购员汉语为例[C]//中文教学现代化学会.数字化国际中文教育(2022).数字化国际中文教育(2022),2022:501-507.
- [7] 胡建刚,贾益民.国际职场汉语教学探讨[J].世界汉语教学,2022,36(03):294-305.
- [8] 贺煦友,俞玮奇.基于大数据的东南亚地区“中文+”人才的社会需求分析[J].国际汉语教学研究,2023(02):13-21.
- [9] 贾益民.新时代世界华文教育发展大趋势[J].世界华文教学,2019(01):18-24+2.
- [10] 教育项目研究组.构建“中文+职业技能”教育高质量发展新体系[J].中国职业技术教育,2021(12):119-123.
- [11] 姜洁.泰国职业中文教学现状研究[D].西南大学,2022.
- [12] 李泉.论专门用途汉语教学[J].语言文字应用,2011(03):110-117.
- [13] 罗荣华.“汉语+”线上汉语教学的实践与探索[J].现代教育科学,2019(09):9-13.
- [14] 罗小如.埃塞俄比亚孔子学院发展特色及影响因素研究[J].天津职业技术师范大学学报,2020,30(03):69-74+78.
- [15] 李炜.职业教育“走出去”背景下的“中文+职业技能”教材探索——《工业汉语·启航篇》的研发[J].国际汉语,2021(00):130-135+144.
- [16] 刘健.非洲孔子学院开展“中文+职业技能”教育实践研究[D].浙江师范大学,2022.
- [17] 吕栋腾.“一带一路”背景下“工业机器人技术基础及应用”课程“中文+教学资源”建设研究——以陕西国防工业职业技术学院为例[J].职业技术,2022,21(08):81-86.
- [18] 李瑶,沈丹,聂熙忱.面向“中文+”的高职院校国际汉语线上教学探索与实践——以贵州轻工职业技术学院为例[J].汉字文化,2023(07):98-100.
- [19] 孟源,商若凡.“中文+职业技能”教育:发展脉络、现实挑战与路径选择[J].中国职业技术教育,2022(29):28-33.
- [20] 祁伟.国际中文教育发展及评价研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):93-94+101.
- [21] 乔万俊.“中文+职业教育”背景下高职教师专业发展研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(04):90-92.

- [22] 宋继华,马箭飞,朱志平等.职业中文能力等级标准的构建[J].语言文字应用,2022(02):2-14.
- [23] 孙雨桐.“中文+职业技能”文化类教材的研发路径探析[J].职业教育研究,2023(06):41-46.
- [24] 吴勇毅.国际中文教育“十四五”展望[J].国际汉语教学研究,2020(04):9-15.
- [25] 吴应辉,刘帅奇.孔子学院发展中的“汉语+”和“+汉语”[J].国际汉语教学研究,2020(01):34-37+62.
- [26] 王威.互动视角下“汉语+职业技能”词语教学策略研究[J].汉字文化,2022(06):68-70.
- [27] “新冠疫情对国际中文教育影响形势研判会”观点辑录[J].世界汉语教学,2020,34(04):435-450.
- [28] 闫克,马宁.产教融合赋能“中文+职业技能”双师型教师人才培养新模式[J].吉林省教育学院学报,2023,39(02):1-8.
- [29] 曾毅平.论领域变体性质的职场汉语教学[J].当代修辞学,2018(01):74-81.
- [30] 张建.“中文+职业教育”助力高水平院校来华留学生培养的探究[J].大学,2020(21):151-152.
- [31] 张博.从教材开发看职场汉语教学模式构建[J].国际中文教育(中英文),2021,6(02):38-44+12.
- [32] 赵岩.高职院校国际学生“中文+职业技能”课程体系的探索与实践——以铜仁职业技术学院为例[J].河北职业教育,2022,6(04):54-59+70.
- [33] 曾广煜.卢旺达“中文+职业技能”教育实践与理论探索[J].中国投资(中英文),2022(Z4):48-51.
- [34] 张丽萍,吴勇毅.国际职场汉、英语教材文化呈现比较研究[J].天津师范大学学报(社会科学版),2023(02):24-31.