

Strategic Educational Alliances: A Review of Sino-Nigerian Collaborations 话题：战略教育联盟：中尼合作评述

Ozioko Emmanuel Chibuzor

Nnamdi Azikiwe University Awka Anambra State.

07030708154 266201256@qq.com

摘要

这项综述研究了中尼教育合作的战略联盟情景。该研究旨在通过分析相关文献，了解这些合作的目的、挑战和成果。研究问题集中在识别中尼教育合作领域的主要趋势、影响评估和侦测含义上。采用系统性方法，综述包括了从 1998 年至今的同行评审文章，来源于 Researchgate、Sage journals、web of Science 和 CNKI 等数据库。

研究设计涉及一个包容性的标准框架，侧重于英文和中文出版物，专门涉及中国和尼日利亚之间的教育合作。共审查了 30 篇文章，包括研究论文和评论以获取关键见解。主要发现揭示了中尼教育合作中共同的主题、挑战和成功策略。研究的含义包括提出政策建议以增强合作，该研究为了解这两个国家之间教育联盟的形成动力提供了全面的认识。该综述是对政策制定者、教育工作者和对促进有效国际合作感兴趣的研究人员的宝贵资源。

Abstract

The paper reviews the landscape of Sino-Nigerian educational collaborations with a focus on strategic alliances. The study aims to discern the purpose, challenges and outcomes of these partnerships by analyzing relevant literature. The research problem centers on identifying key trends, impact assessments and policy implications in the realm of Sino-Nigerian educational cooperation. Utilizing a systematic approach, the review encompasses peer-reviewed articles from 1998 to the present, sourced from databases such as Researchgate, Sage journals, web of science and CNKI.

The research design involves an inclusive criteria framework focusing on publications in English and Chinese that specifically address educational collaborations between China and Nigeria. A total of 30 articles including research papers and reviews were reviewed for key insights. Major findings reveal common themes, challenges and successful strategies employed in Sino-Nigerian educational partnerships. The study yielded policy recommendations for enhancing collaboration and the study contributes to a comprehensive understanding of the dynamics shaping educational alliances between these two nations. This review serves as a valuable resource for policymakers, educators and researchers interested in fostering effective international partnerships in the field of education.

Keywords: Educational cooperation; Language center; cooperation strategy; Confucius Institute.

引言

教育是国家发展的关键因素之一。国家可以通过合作共享经验和资源，提高教育水平以及丰富教育体验。尼日利亚和中国作为两个不同的国家，各自拥有独特的教育体系和文化传统。尼日利亚和中国在教育合作方面有着广泛的机会和潜力。本文将探讨尼日利亚和中国的教育合作，并分析其对两国教育系统的影响。

Feng (2023)提出自从 21 世纪以来国际上的教育合作都达到了合作共赢的目的。中国与世界上很多国家都有教育合作，随着中国高等教育的发展也一直在接受各种各样的中外合作项目。高等学校也有些专业是因为这样的合作而建立的。甚至建立了具有独立法人资格的中外合作机构如宁波若丁汉大学是一所完全自主办学，互不干涉的大学。中国与尼日利亚进行教育合作也有了良好的开端。双方已经签署了多项教育合作协议，包括学术交流和师资培训。这些协议为两国的教育合作奠定了坚实的基础。这些合作协议设计经济、技术、教育以及商务如：

表 1. 2001 年-2006 年中尼选定的协议

协议类型	年份
贸易投资促进与保护协定	2001

领事事务协定	2002
关于加强麻醉药品、精神药物和前提化学品专用管理的合作协定	2002
旅游合作协定	2002
关于避免收入与课税双重征税与防止财政逃税的协定	2002
战略伙伴关系协定	2005
尼日利亚与中国新光国际集团经济合作协定	2006
尼日利亚联邦商务部与印度商务部关于投资合作的谅解备忘录	2006

来源(Ogunkola et al., 2008)

对于尼日利亚来说，中国的教育合作可以提高教育质量和学术成就，增加就业机会，促进经济发展。中国的教育资源和经验可以帮助尼日利亚解决教育师资不足、教育设施不完善和教育质量不稳定等问题。Thom-otuya and Inko-tariah (2016)研究尼日利亚教育发展的质量提出尼日利亚教育的主要问题包括资金、基本设施短缺、劣等教师福利和培训以及实行政府政策不周到。对于中国来说，与尼日利亚的教育合作可以增进两国之间的友谊和合作关系。中国可以通过教育合作推广自己的教育模式和文化，提高国际影响力。此外，中国还可以通过与尼日利亚的教育合作，培养更多的尼日利亚留学生，增加人文交流和文化交流。中尼教育也可以促进紧密合作通过培养能胜任两国新兴产业的人力。联合研究和学术伙伴关系也有利于促进两国之间的技术和知识的交换。

尼日利亚和中国教育合作具有广泛的潜力和机会。通过教育合作，尼日利亚可以借鉴中国的教育经验，提高教育质量和学术成就。中国可以通过教育合作增加国际影响力，促进友好合作关系。尼日利亚和中国教育合作对两国教育系统都有着积极的影响，同时也有助于促进两国的经济和文化发展。因此，尼日利亚和中国应该加强教育合作，共同推动教育发展和合作交流。

尼日利亚和中国教育合作的现状是积极向前发展的。近年来，中尼两国在教育领域的合作取得了一系列成果。首先，双方签署了国内外的师资培训以及语言中心。这些合作促进了语言和文化交流。其次，中尼两国在教育项目合作方面不断地加强(Chidiebere et al., 2019)。

例如中国援建了尼日利亚学校和教育设施，提供了资源和技术支持。同时，两国还积极开展学术研讨会、教育交流活动、促进了教育界人士之间的互动和交流。然而，尽管中尼教育合作取得了一些进展，但仍然村子一些问题和挑战。尼日利亚和中国的教育体系之间存在些差异，需要进一步加强双方的理解和沟通。

一、研究方法

为了能描述好中尼合作的不同方面和特点，该研究依靠下列的方式。研究的目的是对中尼合作进行深入审查，着重关注战略联盟，揭示关键见解以及趋势。使用一系列术语，如中尼教育合作伙伴关系、战略合作、教育协同进行数据库搜索。该研究计划在不同的学术数据库中进行搜索，包括 Researchgate、Sage journals、web of Science 和 CNKI 等数据库，确保接触英语和中文文献。搜索标准是首先搜索范围限制在 1998 年至今的文章以捕捉最新发展。然后要专注那些涵盖广泛观点的引文和中文出版物。此外，也要选择具体包括强调中尼教育合作战略的研究。关于审查文章数量研究试图审查 20 篇以上多种来源的同行评审文章包括些论文和演讲。主要文章入选标准就是要明确探讨中尼教育合作战略方面，要强调这些合作的结果、挑战和政策影响，要强调促进教育合作的有效战略和嘴角实践研究。选定文章排除标准为跟中尼合作没有直接关系的刊物以及有数据短缺的资料。

二、中国与尼日利亚政府教育合作的现状及存在的问题分析

Emenanjo (1998)谈论尼日利亚国家教育政策提出尼日利亚国际教育政策有某些地方意义比

较含糊但是关于教育体系哪些语言能过使用来教课比较明确。分别有四类语言制定能使用。第一是母语或者社区周围使用的语言，幼儿园、小学都能用来教课。第二是伊博语、豪萨语、约鲁巴语尼日利亚三个主要语言，这些语言作为民族文化融合的语言也能叫在小学和初中阶段。第三英语，作为官方语是初中、高中、法院等阶段使用的语言。第四是法语和阿拉伯语，只有这两批准为能用来授课的国际语言。可见中文没有批准为教课的语言，这个给中文的发展带来了一些限制。大学有中文系，一些私立学校以及孔子学院基本教成年人。小学阶段缺少系统的中文吸收，中文一般是成为成年人开始学。

Odinye (2019)指出尼日利亚汉语教育体系面临着许多挑战，包括师资不足、教育设施不完善和教育质量不稳定等问题。尼日利亚汉语教育最严重的问题就是缺乏合格的教师和教学设备。尼日利亚的教育方面也面临着教育质量不稳定等挑战。(Tooley et al,2005) 也提出中文教育的资料缺乏就是个中文教育以及学习的大问题。虽然孔子学院一般会提供不同的补助，还是有些学生买不起资料或者付不起考试费和学费。这个造成付得起和付不起学生之间存在些教育不平等。这些都需要中国在合作中给予更多的支持和帮助。

中国的教育体系在过去几十年中取得了巨大的发展。中国政府大力投资教育，提高教育质量，并将教育作为国家发展的重要战略。中国的教育体系包括基础教育、高等教育和职业教育等。中国的教育质量和学术成就在国际上享有盛誉。

2000年中国与非洲国家建立中非合作论坛(Forum on China-Africa cooperation FOCAC)(Taylor, 2010)，该论坛的目的是提供中非磋商，合作的平台，一般只涉及跟中国建交的非洲国家。论坛上讨论的多样化话题包括教育、政治、文化、贸易、经济、社会(Anshan, 2012)。中非合作论坛促进中国各个跟教育有关的不同部门跟非洲相关部门进行合作。中非教育合作由中国教育部负责，责任包括给非洲学生提供政府奖学金、培训专业人员以及人力资源开发支持。该部门也开起中非大学 20+20 合作计划，目的为将 20 所中国大学跟 20 非洲大学联合在一起，一起进行研究以及培训学生。

中国科学与技术方面由科学部负责，该部门进行中非科学与技术合作计划。该计划支持 100 名非洲博士后研究生去中国进行科学研究，回国提供研究设备带回去。

中国农业方面由农业部负责，因为中国农业技术比较发达，该部门成立中非农业合作论坛目的为将专业人员派到非洲去教农业技术(Ibonye, 2022)。

虽然中文还没批准为可以在中小学教但是根据 FOCAC 的框架中国政府通过其大使馆与尼日利亚国家教育委员会的协调，为小学校建设教室还有提供些教育设施。提供设施时一般会注意已经教或要鼓励教中文的学校。有时候中国政府会跟所在的中国公司合作建学校然后捐给尼日利亚政府。中国政府也有私立公司一起配合提供些专业培训，譬如所在拉各斯和阿布贾的华为公司会经常给学生举办短期专业培训。2012 华为培训 2000 名电信工程师作为支援尼日利亚电信人才同时拉各斯大学的学生提供信息与通信技术 (ICT) 奖学金。2015 和 2016，华为和联邦通信和技术部从尼日利亚的不同的部门选 1000 名女工程师给他们举办个 ICT 培训班，然后派他们去中国继续培训(Chidiebere et al., 2019)。

国际中文教育合作最大的问题是中文在尼日利亚教育体系的地位还不够高。因为中文还没达到官方语言的地位，而且还是新兴的专业，尼日利亚还是缺乏擅长中文教育管理高级人才。尼日利亚与中国进行教育合作的话有可能会有些协调不当的领域。教育合作要成功的话需要两国有共同语言，中方要先教尼方中文或者找会英文的中国人来安排培训才能进行教育合作，这都需要人力也费时间。很多被孔子学院培养出来的尼日利亚学生者都不愿意当老师因为待遇比较低所以到目前为止尼日利亚中文师资还非常缺乏。

中尼教育需要中方与尼方互相交流，合作的过程中肯定会存在一些基本的问题。最基本的问题是语言障碍。中国教育者与尼日利亚学者之间一定会有可以影响学习的交流和理解方面的问题。教育方式与学习方式也可以影响中式教育融入尼日利亚教学体系。最后，有的尼日利亚政策制定者怀疑以中国为领导者的教育政策对尼日利亚有一定的风险。如果未来两个之间出现政治和

经济上的变化对尼日利亚会产生不良的后果 Osaze(2019)。

Nosaze (2019)虽然认为中尼合作会带来很多好处，但是还是觉得有些引起焦虑的地方。他认为解决问题时中国最肯能会采取一刀切的方式来对待整个非洲而不会充分考虑尼日利亚的特殊情况。而且，中国作为超级大国跟尼日利亚合作是个不平等的关系。因此，肯定会有束缚尼日利亚发挥自己的能力的现象。最后，他认为真正的技术和知识转移比较小因为中国会带自己的人民来承担很多工程项目¹。

三、中国与尼日利亚教育合作策略探究

中尼教育合作的整个项目来源于 2006 中非合作论坛峰会的协议，协会的目标是奠定中非合作的基础以及方向。中国政府列出来主要合作内容如下（1）

在非洲建立农村学校；（2）增加政府奖学金的数量；（3）给非洲各机构提供专业人员；（4）建立孔子学院为了促进学习汉语以及推广在中国大学教非洲语言，建立孔子学院。根据 2006 中非合作论坛峰会的签署的协议每个非洲国家然后通过提供人力和资金支持促进各国根据各国的情况继续发展。(Ian Taylor 2011)

按照尼日利亚目前的发展趋势中尼合作的发展偏向于建立孔子学院以及增加政府奖学金的名额。尼日利亚两所孔子学院的建立代表中尼合作的正式开端。2008，在中华人民共和国国家汉语国际推广领导小组办公室简称国家汉办（现在改名为教育部中外语言交流合作中心）的指导下，建立隶属于厦门大学的纳姆迪阿齐克韦大学孔子学院。2009 第二个孔子学院建立在隶属于北京大学的拉各斯大学。2016 中国驻尼日利亚大使馆在首都开设了隶属于纳姆迪阿齐克韦大学的中国文化中心。目的是为了能深化中尼合作。接下来其他州也建立了中国文化和孔子课堂，在一些小学和中学校也开设汉语学习中心。2013，尼日利亚大学委员会批准在纳姆迪阿齐克韦大学开设 2013/2014 学年的本科项目(黄长彬，吴应辉 2020)。2014 拉各斯大学也开设了本科项目但是跟纳姆迪阿齐克韦大学不同是拉各斯大学开设的本科项目是语言与亚洲学系的一个单元而不是独立的系。这些合作中心的最终目的是推广汉语学习以及培养有资格的本地中文教师。

随着中国和尼日利亚教育合作的增长，两国之间建立了些研究机构促进教育研究以及培训中文学者。Ibonye (2022)指出一些尼日利亚机构支持中尼合作的中国学者比如尼日利亚国际事务研究所（Nigerian Institute of International Affairs、拉各斯大学、沃洛沃大学（Obafemi Awolowo University）。而且，中国大学也建立着尼日利亚研究中心，浙江大学建立浙江师范大学尼日利亚研究中心（Zhejiang Normal University center for Nigerian Studies）。在该研究所的院长 Dr.Michael Mitchell Omoruyi Ehizuelen 的指导下，关于尼日利亚的中文研究以及中国学习者做短期和长期研究增加了很多。根据浙江师范大学网站的宣布，2017 年浙江师范大学成立国内第一家尼日利亚国别研究中心目的为根号整合尼日利亚研究力量也使尼日利亚学者和中国学者共同担任中心主任。该研究所举办了几个论坛使学者集合磋商，比如 2018 年中共驻尼日利亚大使馆支持下，浙江师范大学非洲研究院与尼方著名智库“古绍研究所”共同创办了“阿布贾论坛”（Abuja Forum）。经中尼双方学者多年共同努力，“阿布贾论坛”已在尼日利亚和中国分别举办了三届论坛，现在成为中非双方智库、政府、民间各界开展交流对话、共享知识与思想成果的重要平台。

2010 中国为了表明对尼日利亚的合作关系的形式成立一个合作计划叫做中国 2010 与尼日利亚战略伙伴关系规划。Egbula and Zheng (2011)总结说该计划的主要要点如下（1）把合作延伸到通信、能源、农业、电学、基础设施等领域；（2）改善安保、人权、国际和平；（3）加强互信，促进合作；（4）促进文化交流以及公共健康问题的合作²。从该计划很明显，中尼合作教育合作很多样化，涉及许多领域。

中国政府扩大了奖学金名额，每年人数与范围也增加了。一开始深造一般是为了学习中文，但是目前有了不同的类别。政府定居奖学金不仅能学习中文，已经包含民族学、中医、农业、矿业、医学、会计、计算机、国际关系等不同的学科。孔子学院奖学金主要是语言培训奖学金。目的是能使学习者对中国文化拥有深入的理解。只要学生能通过 HSK1-6 就有机会获得奖学金去读一学期、一年、本科、硕士以及博士。

因为该奖学金的最终目的是培养本土教师，主要的专业为汉语国际教育。纳姆迪阿齐克韦大学奖学金获得者情况如下：

奖学金类别	资助一学期	资助一学年	本科	硕士	博士	总数
年份						
2022	0	3	9	9	0	21
2021	0	45	0	0	0	45
2020	0	49	22	31	3	105
2019	10	52	33	39	2	136
2018	0	10	11	67	0	88
2017	0	30	13	19	2	64
2016	0	21	21	33	0	75
2015	0	19	0	11	0	30
2014	0	12	0	11	0	23
2013						0
2012						0
2011						0
2010						0
2009						0

来源：纳姆迪阿齐克韦大学孔子学院

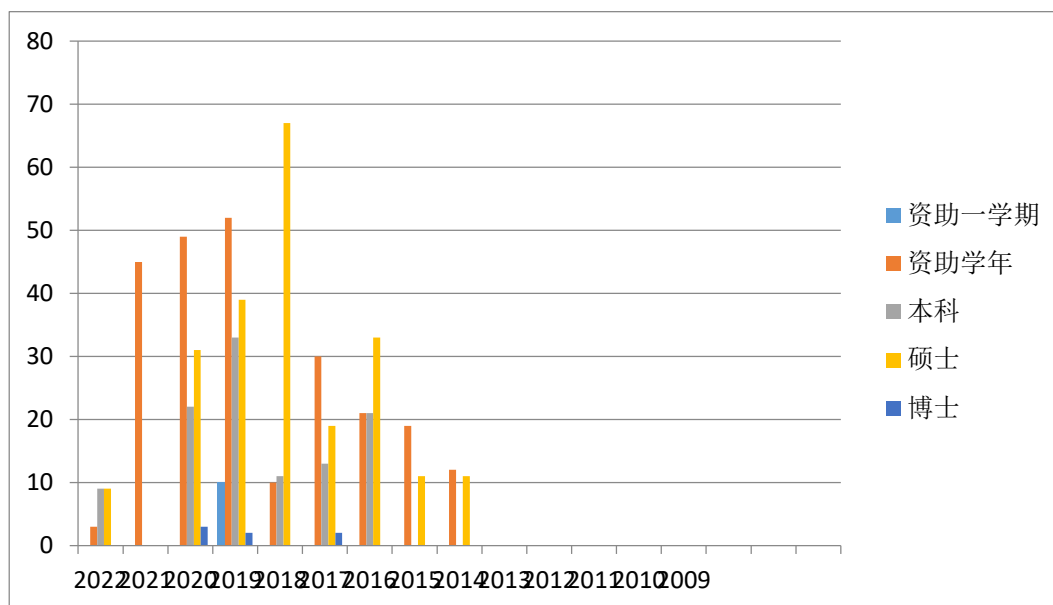


图 2. 奖学金获得者条形图

根据纳姆迪阿齐克韦大学孔子学院提供的数据可以观察到获得奖学金的人数,除了 2017 外,每年都增加除非受了疫情的影响而下降的时候。

四、中国与尼日利亚教育合作对尼日利亚教育发展影响展望

尼日利亚和中国教育合作有着广泛的机会和潜力。首先,中国可以为尼日利亚提供丰富的教育资源和经验。根据美国商务部国际贸易管理局,中国的教育系统在课程设计、教学方法和教育管理方面都具有先进的经验。此外,2019 年 60 国际学校是新建的。既然中国以及往外扩散,通过与中国合作,尼日利亚也可以借鉴中国的教育模式,提高教育质量和学术成就。

其次,尼日利亚和中国可以在师资培训方面进行合作。中国的师资培训体系非常完善,可以为尼日利亚的教师提供专业的培训。通过师资培训的合作,尼日利亚可以提高教师的专业水平,提升他们的教学技能。两国的教师以及专业人员可以针对些教育问题进行联合进行研究,交换意见。当两方面带来各自观点,意见和方式带到讲究的过程肯定会产生非凡的成就。此外,尼日利亚和中国还可以在教育科技方面进行合作。中国在教育科技方面取得了巨大的进展,例如在线教育和远程教育等。通过与中国合作,尼日利亚可以借鉴中国的教育科技经验,推动教育技术在尼日利亚的应用,提高教育的普及程度和质量。

五、结语

尼日利亚中文教育目前的成就都依靠中尼教育合作。中非合作论坛的成立给非洲国家以及尼日利亚的教育一个发展的方向。该论坛促进孔子学院的建立和发展包括私立学校、本科项目以及各种级别的教育奖学金。而且,中国公司以及大使馆也跟尼日利亚政府协调提供许多中文教育设施。最终,中国政府利用各种部门来跟尼日利亚各种部门进行教育合作也促进了尼日利亚教育机构在中国大学设立语言中心。双方合作一直以来一定会达到双赢目的。该合作有利于增加双方的发展和关系。中国在基础设施发展、文化交流、学术合作、奖学金制定等领域建立合作强调两国对发展彼此的教育质量的重视。这些合作增强了教育方法以及深化了对彼此文化的理解。

中尼合作的成功都依靠解决一些能阻碍合作发展的因素。阻碍合作的因素之一是尼方对合作项目的想法。虽然许多学者对合作表示积极的看法,但是某些还怀有一些顾虑。Usman (2015) 指出国家文化定为研究所 (National institute of cultural orientation) 的执行秘书的观点说:连母语还没学到位,怎么都要学中文?他认为与其花那么多功夫去学中文,不如将自己的母语学好。这个意见引起了很多学者的共鸣,都认为这些合作项目有可能会影响本地语言的发展。Premium times(2012) 报告说当拉各斯州政府提出要将中文纳入到中立中小学大纲里的政策时,引起学者的激烈争论。一部分认为中文肯定会阻碍本地语言的进展,另一部分认为其实可

以互补共同发展。

可见，尼日利亚学者最担心的是本地语言受中文的负面影响。很明显，解决这一担忧是用本地语言来发展中尼合作。其实使用学者的第一语言教第二语言是个教外语的有效的方式。使用本地语言或者学者的母语教中文会促进两个国家语言的研究、文字、资源开发等。

References

- Anshan, L.Haifang, P.,Huaqiong,P., Aiping Z, Wenping, H. (2012). FOCAC twelve years later: achievements, challenges and the way forward. Center of African studies, Peking University and Nordic African Institute. 2(2)
- Chidiebere, E. E., Hui, W., & Chidiebere, E. E. (2019). *China Nigeria Cooperation in Education and Training: A Comparative Analysis*: LAP LAMBERT Academic Publishing.
- Egbula, M., & Zheng, Q. (2011). China and Nigeria: A powerful south-south alliance. *West African Challenges*, 5, 1-20.
- Emenanjo, E. N. (1998). Languages and the national policy on education: implications and prospects. *Fafunwa Foundation Internet Journal of Education*, 2, 1-18.
- Feng, K. (2022). *An Analysis of Sino-Foreign Cooperation in Chinese Higher Education*.
- FOCAC. (2021) Nation reaches out further to Africa. Forum on China-Africa cooperation. http://www.focac.org/eng/zfzs_1/202111/t20211129_10458467.htm(accessed 4 November 2022)
- Ibonye, V. (2022). The Forum on China–Africa Cooperation (FOCAC) and knowledge transfer in Sino-Nigerian development cooperation. *Asian Journal of Comparative Politics*, 7(4), 1045-1069.
- Nosaze, O. (2019). Dining with the Tiger: Towards a Critique of the Sino-Nigeria Partnership. Available at SSRN 3468968.
- Obeza, E. L. (2023). The quality of educational development in Nigeria. Volume 14 issue 2.
- Odinye, S. I. (2019).Problems facing the teaching and learning of Chinese language in Nigeria . Nigerianjournalonline.com.
- Ogunkola, E. O., Bankole, A. S., & Adewuyi, A. (2008). *China-Nigeria economic relations*. P.78
- Premium times.(2012).Stakeholders divided on planned introduction of Chinese language. Retrieved from <https://www.premiumtimesng.com/news/100493-stakeholders-divided-on-okabbed-introduction-of-chinese-language.html>.
- Taylor, I. (2010). *The forum on China-Africa cooperation (FOCAC)* (Vol. 48): Routledge.
- Thom-otuya, B. E. N., & Inko-tariah, D. C. (2016). Quality Education for National Development: The Nigerian Experience. *African Educational Research Journal*, 4(3), 101-108.
- Tooley,J.,Dixon,P. & Olaniyan.O.(2005) Private and Public schools in low-income areas of Lagos state Nigeria. A census and comparative study. *International journal of Educational Reasearch*. 43(3), pp125-146.
- Utomi .P.(2011). *China and Nigeria*. Center for Strategic and International studies.
- 黄长彬, 吴应辉 c(2020).“一带一路”视域下尼日利亚汉语教学事业发展研究.Overseas Chinese Education