

汉语母语教师采用的教学策略

Ifeyanyi Sunny Odinye, PhD
Department of Chinese Studies,
Nnamdi Azikiwe University, Awka
Email: is.odinye@unizik.edu.ng

摘要

这项研究描绘了教学策略及其不同类型的场景，它们在课堂内外的帮助方式。本研究探讨了教学策略的不同观点及其对语言习得的作用，以及工具性和综合性教学策略对第二语言学习的影响。本研究还解释了一些教学策略。最后，本研究探讨了最适合教师的教学策略。尽管由孔子学院纳姆迪·阿齐基韦大学的五十名学生组成的三个学位级别参与了这项研究。为了收集数据，本研究采用了定量和定性方法。为了衡量学生的最佳学习方式，最后增加了问卷调查，从受访者的回答中发现了一些相似之处和不同之处。基于这些发现，提出了一些建议，可用于通过教学策略提高学生的学习能力。

介绍

教学策略是指教师在教学中使用的结构、系统、方法、技术、程序，这些是教师用来帮助学生学习的策略。它用于帮助学生学习和应用他们的知识来实现他们的学业目标。本文迫使读者看到教学策略的使用对于学生的理解，教学策略在第二语言中是不可否认的。第二语言不是某人的母语。没有教学策略，学习者不能很好地表现或学习一门语言，学习另一种语言是非常具有挑战性的，但如果教师能够应用适合班级的良好教学策略，它将帮助学生轻松学习，可能成为今年适用于您的学生群体的特定策略，明年不适用于您的学生。

研究背景

2003年 Andrea Appelhans 说教学策略是让学生更好地理解语言的一种手段，2007年 Elinor Kelly Grusin 博士指出，用于小学生的策略与用于高中生的策略不同，2013年 Hellendrung Angela 首先指出，教师和学生之间不断地使用语言和交流，想象一下当教师没有使用学生母语的知识或经验时，在这两种情况下，与学生进行口头交流的能力问题都是一个巨大的障碍。1997年 Nikhil Moro 再次谈到无聊的讲座，他说故事可以让你的教学更加有趣和兴奋，2018年 Janelle Cox 说，你有没有在上课的时候，瞥了一眼你的学生，发现他们盯着看到空间，当你认为你已经制定了完美的课程计划或参与活动时，你可能会发现你的学生注意力不集中并且出去吃午饭，珍妮尔考克斯还说，成为一名有效的老师也是一项重要的工作，但这确实不是说你在课堂上必须时刻保持认真，试着放松一点，承认你的学生可能有与你不同的兴趣和学习方式，有时嘲笑自己并找点乐子是可行的，你可能会发现，当你稍微放松一点时，你的学生会更有趣，在传统的教室里，老师站在教室前面讲课，学生们一边听一边做笔记，不幸的是，th 这不是最有效的教学策略 让学生成为母语中文老师 有很多教学策略需要采用，此外，Kelly Robinson 2007 在这个话题上启发了我们，说如果你想让你的学生对什么感兴趣你教他们，你最让它互动。

问题陈述

在谈到语言时，教学策略是很重要的事情，教学策略被认为是影响学习成绩和熟练程度的关键因素。这就是为什么你听到一个学生说我比那个老师更了解这个老师，学生可以更好地学习一门语言，并且可以更长地保持教学热情，如果没有教学策略，任何人都无法实现学习语言教育的长期目标。孔子学院继续成长，教师每年都被调动，因为他们对我们的语言一无所知，只知道他们的语言。这变成了一个障碍，因为我们很难理解他们用中文或英文教什么，尤其是初学者，他们的中文流利是因为他们的母语，被认为是第二语言的学生觉得很难，而且没有教学策略无法理解。

这项研究的目的

教学策略在第二语言学习中起着非常重要的作用，让学生有效地掌握第二语言和第二语言的发生需要一些教学策略。为了检查 Nnamdi Azikiwe 大学 CI 教师采用的教学策略，我们需要：

1. 确定教学策略在语言学习中的重要性。
2. 考察孔子学院汉语教师的具体教学策略
3. 调查有效的教学策略对学习者的影响。

研究问题

本研究旨在调查并回答以下问题。

1. 有哪些可用的教学策略？
2. 孔子学院汉语教师的具体教学策略是什么？
3. 中国教师采用的这些教学策略效果如何？

学习的重点

本研究将有助于启发教师对教学策略的重要性，并了解应采用的最佳教学策略，有助于教师了解学生在不专心教学时遇到的问题。这项研究还将使学生通过寻找另一种有助于他们理解的方式来了解如何与他们不理解的老师打交道。该研究将仅针对 Nnamdi Azikiwe 大学的孔子学院教师和学生。

理论回顾

关键词定义

语言障碍：不能说共同语言的人之间交流的障碍，语言障碍是导致人与人之间误解和误解的最常见的交流障碍。

母语：它也被称为母语，通常是人类在儿童早期通过与其他母语人士的互动而获得的。这也可以称为主要语言，它的第一种交互语言。

转移：将语言习惯从一种语言转移到另一种语言的过程或结果。语言教学，母语模式或翻译词汇时可能会借用母语。母语中没有的负面特征是第二语言中存在的特征，这意味着母语中固有的一些独特特征被转移到第二语言中。

干扰：母语者因继承母语或第二语言或方言的说话习惯而犯的错误。当一个人学习掌握第二语言的模式时，可以注意到发音、语法和词汇特征的干扰。

教学策略

教学策略包括教师用来使学生学习的原则和方法，这些策略部分取决于要教授的主题，部分取决于学习者的性质。一种特定的教学方法要适当和有效，就必须与学习者的特点和它应该带来的学习类型有关。建议在设计 and 选择教学策略时，不仅要考虑主题的性质，还要考虑学生在当今学校的学习方式，趋势是鼓励很多创造力，这是众所周知的事实，人类进步通过推理，这种推理和原创思想增强了创造力。

教学方法大致可分为以教师为中心和以学生为中心，在以教师为中心的学习方法中，教师是主要的权威人物，在这种模式下，学生被视为空容器，其主要作用是被动地通过讲座或直接接受信息以测试和评估为最终目标的机构。将信息和知识传递给学生是教师的主要角色，在这个模型中，测试和评估被视为两个独立的实体，学生的学习是通过客观的第二次测试和评估来衡量的。在以学生为中心的方法学习中，教师是该模型中的权威人物，教师的积极作用是指导和促进学生的学习和对材料的整体理解。

学习是通过正式和非正式的方式来衡量的，评估形式包括小组项目、学生档案、班级参与者、教学和评估是相互关联的。学生的学习在教师的教学中不断地被衡量。常用的教学策略可能包括课堂参与、示范、背诵、记忆或这些的组合。

教学策略

霍华德·加德纳（Howard Gardner）在他的多元智能理论中确定了广泛的模态，迈尔斯-布里格斯类型指标和凯尔西气质分类器，基于荣格的作品，专注于了解人们的个性如何影响他们个人互动的方式，以及这如何影响他们个人互动的方式，以及这如何影响个人在学习环境中相互回应的方式。

授课策略

讲授策略让教师或教师有机会让学生接触未发表或不易获得的材料，学生扮演消极角色，可能会阻碍学习，而这种方法有利于大班交流。讲师必须不断有意识地努力了解学生的问题并让学生进行口头反馈。它可以用来激发对主题的兴趣，并为教师提供有效的写作和口语技巧

示范策略

演示策略也称为教练风格，是通过示例进行教学的过程，例如科学老师可以通过为学生进行实验来教授一个想法。演示可以用来证明一个事实和关联推理，在教授语言时也可以让学生在课堂上通过阅读来表达自己的观点，教师专注于单词是否发音好，演示类似于书面讲故事和例如，它们允许学生个人与所呈现的信息相关。事实列表的记忆是分离的和非个人的体验，而通过演示传达的相同信息变得与个人相关，演示有助于提高学生的兴趣并加强记忆保留，因为它们提供了之间的联系事实。

合作策略

协作允许学生通过相互交谈和听取他人意见来积极参与学习过程。协作在学生和学习主题之间建立了个人联系，并帮助学生以较少个人偏见的方式思考。小组项目和讨论是教学策略的例子；教师可以通过协作来评估学生的团队合作能力、领导能力或演讲能力。

课堂讨论策略

课堂教学中最常见的协作策略是课堂讨论，这也是一种民主的课堂处理方式，每个学生都有平等的机会进行互动和表达自己的观点，课堂上的讨论可以由老师或学生协助。讨论也可以在演示或演示之后进行，课堂讨论可以增强学生的理解，为学术内容添加内容，拓宽学生的视野，突出反对观点，加强知识，建立信心并支持社区学习有意义和参与课堂讨论的机会可能因题材而异。

解构策略

汇报是指围绕分享展开的对话环节，在特定事件发生后视情况审查信息，汇报可以服务于多种目的，兼顾经验，便于反思和反馈。汇报可能涉及对学生或学生之间的反馈，但这并不是为了让学生解冻并判断他们在改变和转变方面的经历和进展。目的是帮助他们接受他们的经验，这也被认为是日常必需品。

行为策略

行为主义假设学习者本质上是被动的，并且会通过积极或消极的强化来塑造，因此学习被定义为行为的改变。Skinner (1974) 认为行为是其后果的函数，也就是说，如果给予正强化，学习者将重复期望的行为。如果给出负面反馈，则不应重复该行为。提供即时反馈，无论天气是积极的还是消极的，都应该使您的学习者能够以某种方式行事。

建设战略

构建就是学习，是积极的、情境化的过程，是构建知识而不是获取知识。学习者将过去的经验和文化因素带入当下，对知识过程有不同的解释和建构，维果茨基（1978）的理论是建构的基础之一。它资产三个主要主题。社会互动在认知发展过程中起着基础性作用。维果茨基认为社会学习先于发展，并表示，儿童文化发展中的每一项功能都出现了两次。首先是社会层面，然后是个人层面，首先是人与人之间，心理间和儿童内部（心理内）（Vygotsky 1978:57）

实证审查 关于教学策略的大量经验证据包括证实该特质的基本特征的研究，例如领域特异性和性别差异的存在，以及将教学策略与其他类型的学习成果联系起来的研究。传统上，大学讲座包括教师向学生口头传达信息，学生在典型的大学课堂中大量接收并在他们的记忆中编码（Boyer, 1990; Michel Cater 和 Varela, 2009），作为一名教师在教室前面讲课。教室里，学生们狂热地做笔记。然而，更可能的是，大多数教师不仅以这种被动方式教学，而且还拥有参与或互动的课堂时刻或情境。也许，这是因为最近的许多研究（Bonwell 和 Elison, 1991; Michel 2009）表明，被动方法可能不是学生学习的最有效方式。相反，当前的研究提倡鼓励学生积极参与材料的的教学技术，因为与传统讲座相比，课堂参与可以促进更深层次的思考，并更好地促进编码、存储和检索（Levine, 2006）。因此，大多数教师可能会尝试结合让学生参与并让学生思考应用材料的技巧，这些技巧的范围可以从演示到讨论，再到课堂活动。简而言之，传统的讲课理念已经声名狼藉，有些人可能准备将他们的教学曲目中驱逐出去。主动教学 主动或实验教学策略是一种以教师为中心的教学方法。它包括任何让学生参与学习过程并使学生对自己的学习负责的技术（Bonwell 和 Elison 1991）。教师可能有大量的主动教学技巧可供他们使用，甚至可能没有意识到他们将问题作为正常讲座风格的一部分，教师使用了精心演示、结构化活动、小组讨论、测验、交互式讲座提示、视频学习过程（Cook 和 Hazelwood, 2002, Ebert-may 2004）。从创新的角度来看，积极的教学策略改变了课堂的节奏，是一种增加学生参与度、积极性的创造性方式。从认知的角度来看，课堂的兴奋、注意力和感知的有用性和适用性（Binek-rivera 和 Matthew, 2004 年），教授学生的实验教学策略可能会从事分析、综合和进化等高阶思维。尽管在许多课堂中似乎应该采用积极的教学策略，但文献对其有效性仍然褒贬不一，这是因为大多数研究教学策略有效性的早期研究要么是定性的（Mckeachie, 2002），即课堂讨论是一种积极的教学策略，因为它使学生能够探索感兴趣的问题、观点和想法，学生必须首先倾听并理解其他学生的贡献才能做出回应或补充（Hadjiannou, 2007）另外指出，过去的研究表明，在讨论过程中，学生注意力集中、积极主动、参与度更高、积极性更高。教学策略也与成绩和智商有关，研究表明教学策略与成绩之间存在相对一致的关系（Dunn, 2008）为了寻找教学策略的有效性，目前的研究实证检验

了几种常用的主动教学策略。本研究使用同一学生和教师比较各种策略，同时也区分了策略、四种独立的教学策略、演示、课堂活动、讨论和专注于学生。Stewart-wingfield, Black, 2005, Whetten and Clerk (1996) 也通过示范发现教学策略的重要性，示范有时是指课堂上大多数人能理解的信息，让学生互动的机会很少，并期望学生掌握考试时的信息。一般来说，教学包括教师介绍合同及其定义。现象工作示例和其他支持信息。这种方法是有益的，因为它是引入大量信息的方便有效的方式，特别是在活动可能不切实际的大班中（Michel 2009, Miner, 1984, Whetten and Clerk, 1996, Van eynde 和 Spencer 1988）因此，教学策略已经形成了世俗、疏离或单调的名声（Dorestani, 2005, Wingfeld 和 Black 2005），一些教师担心学生保留的信息较少，许多教师发现自己在处理另一方面，那些注意力不集中、玩游戏或在笔记本电脑上发送信息，甚至在课堂上睡觉的学生（Michel, 2009, Van Eynde 和 Spencer, 1988）另一方面，示范教学策略涉及在课堂上发生的活动，作为一种手段展示现象如何“运作”（Dunn, 2008 年）。这种技术比讲座更活跃，因为学生能够参与其中并亲眼目睹结构或现象如何在现实世界中呈现。此外，演示可以打破课堂节奏，同时也为学生提供愉快的体验（Forsyth, 2003）。然而，一般来说，演示只吸引了课堂上的少数学生，有指导学习过程路径的指导方针和参数，通常会导致非常具体的、通常是预先确定的结果。例如，在一次演示中，要求三名学生走到教室前面，识别软糖的味道，以演示嗅球的味道。作为示范的一部分，指示一名学生正常吃软糖豆，指示一名学生在吃软糖时闭上眼睛，同时塞住他或她的鼻子，指示第三名学生在吃软糖时闭上眼睛。吃软糖时也会塞住他或她的鼻子。由于第三人通常无法识别甚至是味道最浓的软糖，因此演示是一种极好的、通常是可靠的、有时是幽默的方式来说明气味对我们的味觉能力的重要性。然而，演示并不能让所有学生都体验到这种现象。因此，相关学生仍然只是被动地接收信息。

文献综述摘要

文献综述分为九个子标题，即理论综述，阐述教学策略的使用，定义主要变量的概念和含义，涉及讲授策略、演示策略、协作策略、课堂讨论策略、策略汇报的策略，行为主义的策略，建设的策略。不同作者也进行了实证审查。但从评论来看，似乎没有对中国本土教师的教学策略进行任何研究。这造成了知识上的差距，正是基于这种观点，研究人员才有动力进行这项研究。

研究方法论

本文旨在解释本研究中使用的方法，以达到本研究的目的，本节的内容将包括以下内容：

研究设计

研究设计是指用于以连贯和合乎逻辑的方式整合研究的不同组成部分的总体策略，从而确保有效解决研究问题。它构成了数据收集、测量和分析的蓝图。出于本研究的目的，研究人员决定使用描述性研究设计。

描述性研究是一项旨在以准确方式描述参与者的研究。收集此信息的三种主要方式是：观察性，定义为观察和记录参与者的方法。案例研究，定义为对个人的深入研究。调查，定义为与个人就特定主题进行的简短访谈或讨论。描述性研究设计适合本研究，因为研究是针对汉语母语教师的教学策略。

研究领域

本研究涵盖的区域由一年级至四年级的学生学习汉语（学位）组成。

研究人群

人口一词是指给定地理区域内的所有人。在研究中，该术语在更一般的意义上用于包括元素的所有成员，无论是人类、动物、树木、物体、事件等。明确定义的群体（Nworgu, 2011）本研究的人口包括教师 Nnamdi Azikiwe 大学孔子学院汉语

取样技术

使用简单随机抽样来选择本研究工作中使用的受访者。本研究采用 400 级、300 级、200 级、100 级学位学生。本研究的总人数为五十（50）名，其中包括（10）名 400 级、300 级、200 级的学生和 100 级的二十（20）名学生。

数据收集方法

数据收集工具是研究人员设计的问卷。调查问卷由研究人员亲自管理，并在同一天收集，以确保最大的回报率。

数据分析方法

所有数据均在 IBM SPSS 统计软件的帮助下输入、处理和统计处理，并就特定统计工具和测试的选择以及统计分析的程序向专业统计学家咨询。统计人员还对结果进行了解释和讨论，以确定结果的准确性和可信度。在描述性统计指标方面。根据获得的数据类型，计算频率、平均分和标准差。在推理统计分析中，主要关注策略子集。将基于蔡友友方差的方法植入到教学策略方差的主要研究中。

数据展示和分析

本节重点分析从问卷中获得的数据。本章的目的是回答指导本次调查的研究问题。结果以表格和图表的形式呈现，然后对数据进行了解释和讨论。

4.1。图 1; 重要性性能分析

A 集中 这里	B 跟上 好作品	重要性 表现
C 低优先级	D 可能矫枉过正	

A. 集中在这里；被试认为教学要素重要性高但满意度低，换句话说，学生认为它非常重要，但教师在该要素上表现不佳。因此，学生对教学方法的满意度较低，因此教师必须付出有意义的努力才能达到最大的教学效果。

B. 继续做好工作；测试参与者认为教学元素具有很高的重要性和满意度。分类到这个象限意味着老师表现良好，应该继续他或她的方法

C. 低优先级；被试认为教学要素的重要性和满意度较低，得分进入该象限的要素优先级较低，学生对满意度的期望不高，也不认为它很重要。教师可以对这些元素给予较低的优先级，然后再改进它们。

D. 可能矫枉过正；测试参与者认为教学元素的重要性不高，但满意度高。该象限中的元素被过度执行；因此，它们不需要进一步的资源投资。

4.2. 表 2：采用的教学策略的描述性统计和分析
描述性统计

	N	最低限度	最大	意思是	标准 偏差
Q8	50	1.00	5.00	4.3000	.88641
Q22	50	3.00	5.00	4.5000	.54398
Q25	50	3.00	5.00	4.3400	.55733
有效的 N	50				

上表包含调查中使用的问卷中的问题编号 20、22 和 25。他们正在教授与策略相关的问题。

Q20=老师会很热情的上课

、

Q22=老师会是一个很好的倾听者。

Q25= 老师会给学生充分的理由说明某项活动为何有意义或重要。

表格表明，以最高的平均值 4,5000 综合来看，老师会是一个很好的倾听者，因为没有老师听他们知道他们是否理解，他们会落后，学生需要一个很好的倾听者。能够沟通。

4.3 表 3：器乐教学策略的描述性统计与分析

	N	最低限度	最大	意思是	标准偏差
Q8	50	2.00	5.00	4.5400	.70595
Q10	50	2.00	5.00	4.2000	.78246
Q12	50	2.00	5.00	4.4200	.73095
Q14	50	1.00	5.00	3.9600	1.15987
Q16	50	1.00	5.00	3.2200	1.37455
Q18	50	1.00	5.00	4.4000	.75593
Q20	50	1.00	5.00	4.1800	.98333
N 有效的	50				

Q14= 老师希望你们在工作时互相帮助

Q16=老师永远不会让你标记自己的测试

Q18= 如果你要求，老师会给你更多的时间来完成作业

Q25= 这位老师会给学生充分的理由说明某项活动为何有意义或重要

表格显示，老师会邀请对学习汉语充满热情的高年级学生与您的班级讨论他们积极的汉语学习经历，平均 4.5400 是教师应该帮助学生更感兴趣的最有用的方式学习。它还表明，以最低的平均值 3.2200 表示，采用器乐教学策略的学生认为，老师永远不会允许你给你的考试打分。

4.4 表 4：器乐教学策略相关题与综合教学策略相关题的平均比较。

均值比较报告

	器乐	综合
意思是	4.1314	4.1300
N	350	200
标准 偏差	1.03513	.82857

该表显示了综合教学策略问题和工具教学策略问题的平均比较。它清楚地描绘了器乐教学策略的总平均值为 4.1314，而综合教学策略的总平均值为 4.1300

研究问题的答案

问题一：孔子学院教师有哪些不同的教学策略？

解答：本次调查结果表明，Nnamdi Azikiwe 大学孔子学院教师采用工具性教学和综合性教学策略。与 4.1300 相比，总平均值为 4.1314，教师中存在工具教学策略。

问题二：孔子学院汉语教师的具体教学策略是什么？

答案：学生学习背后有不同的教学策略。其中一些教学策略包括：

合作战略。

听老师讲课的策略

讨论策略

实战策略

看电视/电影

问题 3：中国教师采用的这些教学策略效果如何？

回答：工具性和综合性教学策略在学位学生学习汉语中起着很大的作用，学生理解和快速学习需要一个好的教学策略，根据学生在问卷中给出的答案，学习汉语是一个非常很大的挑战，所以中文老师采取的教学策略起到了很大的作用，让学生学得很好。

讨论结果

本研究的目的是了解孔子学院 Nnamdi Azikiwe University Awka 的教师采用了何种教学策略。该研究还涉及学习者的“工具性和综合性”因素。对于这项研究，问卷中有 30 个问题。在对数据进行分析后，研究人员发现了教学策略的一些积极成果。

结果表明，第二语言学习需要多种教学策略。可见，对于未来的职业、沟通、未来的自身兴趣，良好的教学策略以及教师与学生的交流方式是促使广大学生认真倾听教师的学习导向。然而，学生之间也存在一些方向，如讨论、实际工作和协作。

为了提高他们的汉语水平和流利的口语，学生们认为他们学习的最好方法是通过讨论、协作和实际工作。根据表 26 和 28。问卷的结果表明学生承认老师是一个很好的倾听者，老师会允许他们陈述他们的问题并知道在哪里可以帮助他们。

本研究还表明，教学策略对学生的语言学习及其表现起着重要作用。为学生创造积极和支持的氛围是非常必要的。教师可以通过尝试了解学生的最佳学习方式来发挥重要作用，教师可以通过消除学生的恐惧或焦虑来帮助学生。师生关系必须是友好和互动的。

种原因，包括工具性和综合性教学策略，例如语言学习速度很慢的学生需要老师的帮助，为他们提供工具性和综合性教学策略。然而，数据表明，大多数学生最有可能欣赏教师的工具价值。

本研究建议教师应帮助激发学生学习的积极性。教师的角色对学生的汉语学习非常有效。在这项研究中，研究人员一致认为，教师在帮助学生方面发挥着最重要的作用。在这项研究中，研究人员发现，课堂氛围和教师的指导可以使学生对语言学习更加感兴趣。教师应尽量消除学生的恐惧和焦虑。如果学生知道学习特定学科的目的，他们就能学得更好。老师会给学生充分的理由说明为什么特定活动是有意义或重要的。

参考

安德里亚·阿佩尔汉斯(2003)。教学策略作为使学生更好地理解语言的手段。

安德森, L.W. & Krathwohl, 博士。(2001年)。学习、教学和协助的分类: Bloom 分类教育目标的修订。纽约: 朗文

博耶, E. (1990)。重新考虑奖学金。纽约: 卡内基促进教学基金会。

伯杰, B. (2002年)。在研究生阶段应用主动学习: Newco 的合并问题。公共关系, 28,191-200。

贝内克-里维拉, J. & Mattew, V.E. (2004年)。危险的主动学习: 学生提出问题。管理教育杂志, 28,104-118。

Crone J,A(2001) 获得越来越多的本科课堂: 研讨会和研讨会论文。行为教学。

Cook,E.D.& Hazelwod,A.C (2002) 为想要获胜的课堂制定的主动学习策略。会计教育杂志, 20,297-306

埃莉诺·凯利·格鲁辛博士 (2007)。用于小学生的策略与用于高中生的策略不同。

Donche, 诉 (2013 年)。高等教育第一年学习策略的差异化使用、个性、学业动机、教学策略的影响。英国教育心理学杂志。

Gilibert highet (1989)。教学艺术，复古书籍

加托，约翰·泰勒 (1991)。不一样的老师；解决危机

Hellendrung Angela .M. [2013] 教师和学生之间不断地使用语言和交流。

Kreiner, D.S. (2009)。基于问题的小组活动，用于教授感觉和知觉

凯利·罗宾逊 (2007)。让教学互动。

Kolb,DA (1984) 体验式学习：体验作为学习和发展的源泉。

尼基尔·莫罗 (1997)。故事可以让你的教学更加有趣和兴奋

尼拉哈，k.p. (2011)。通信与教育技术教科书。伦敦

S.G. 纳尔逊教授 (1991)。语言不仅仅是生活的词汇

珍妮尔考克斯 (2018)。成为一名有效的教师也是一项重要的工作。

斯金纳，BF (1974)。关于行为主义。旧金山。

维果茨基 (1978)。理论是建设的基础之一。

维果茨基 (1978)。社会互动在认知发展过程中起着基础性作用。

韦斯特伍德，p. (2008 年)。教师需要了解的教学策略.camberwell,vic

Kreiner, D.S. (2009)。基于问题的小组活动，用于教授感觉和知觉